

**Отчет о выполнении плана работы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3»
по внедрению, сопровождению и реализации ФГОС ООО
в 2015-2016 учебном году**

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования задают новые ориентиры развития системы образования. В 2014-2015 учебном году школе была проведена оценка условий обучения учащихся. Педагогическим коллективом школы проделана огромная работа в рамках введения ФГОС ООО. Проведена экспертиза базисного учебного плана, его соотношения с учебно-методическими комплектами; требований к структуре основной общеобразовательной программы основного общего образования, её ресурсному обеспечению. Результаты этих исследований доведены до всех участников образовательного процесса на родительских собраниях, педагогических советах, управляющем совете. Во-первых, это помогло школе осознать свои реальные внутренние цели и задачи и наметить пути коррекции. Во-вторых, привести в соответствие действующему законодательству реализацию основной образовательной программы основного общего образования. Поэтому система условий реализации основной образовательной программы в школе базируется на результатах проведённой комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы в 2014-2015 учебном году.

В 2015-2016 учебном году внедрение и реализация ФГОС ООО осуществлялось в соответствии с утвержденным планом работы, по направлениям деятельности.

**1. ОРГАНИЗАЦИЯ НОРМАТИВНО - ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

1.1. Разработана и утверждена основанная образовательная программа ФГОС ООО.

1.2. Утвержден недельный учебный план для обучающихся 5-х классов на 2015-2016 учебный год, план внеурочной деятельности.

1.3. Разработаны и утверждены локальные акты:

- Положение об индивидуальном проекте обучающегося 9 класса в соответствии с ФГОС.
- Положение об ООП ФГОС ООО.
- Положение о Портфолио обучающегося в соответствии с ФГОС.
- Положение о рабочей программе учебного предмета (курса) в соответствии с ФГОС.
- Положение о формах, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в соответствии с ФГОС.

1.4. Внесены изменения в должностные инструкции педагогических и руководящих работников: заместителя директора, педагога-психолога, классного руководителя, социального педагога.

1.5. Организован и проведен внутришкольный контроль по теме «Соответствия рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности для 5 классов, требованиям ФГОС ООО и ООП ООО». Всего проверено и утверждено 29 программ.

**2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В РАМКАХ
ВНЕДРЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО**

**2.1. ПРОВЕДЕНИЕ СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССОВ.**

Результаты стартовой диагностической работы по **математике** в 5-х классах отражены в таблице.

Класс	Количество обучающихся по списку	Количество писавших работу	Количество обучающихся, получивших оценки				КОУ (%) качества	ОУ(%) успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5-а	31	29	5	13	9	2	62%	93%
5-б	25	22	14	6	2	0	91%	100%
5-в	24	20	1	1	9	9	10%	59%

Анализ результатов стартовой диагностической работы по математике в 5-х классах показал, что в 5-а и 5-б классе показатели качества находятся на оптимальном и высоком уровне

соответственно. Уровень обученности и показатель качества знаний обучающихся 5-в класса находятся на недопустимом уровне. Следует отметить, что в процессе выполнения работы, обучающиеся 5-в класса испытывали трудности не только при решении конкретных примеров и задач, но и при записи чисел цифрами.

Результаты диагностической работы по **русскому языку** в 5-х классах отражены в таблице.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество писавших работу	Количество учащихся, получивших оценки				КОУ (%) качества	ОУ(%) успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5-а	31	29	8	11	8	2	65,5%	93%
5-б	25	23	13	5	5	-	70%	100%
5-в	24	21	6	3	5	7	43%	67%

Анализ результатов стартовой диагностической работы по русскому языку в 5-х классах показал, что в 5-а и 5-б классе показатели качества находятся на оптимальном и высоком уровне соответственно, в 5-в классе – на допустимом уровне. Образовательный уровень в 5-а и 5-в классах ниже 100%.

2.2.ВХОДНОЙ МОНИТОРИНГ ДОСТИЖЕНИЙ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССОВ

На основании приказа МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» от 30.09.2015г. № 76-од «О проведении диагностики метапредметных умений обучающихся в 5-х классах в 2015-2016 учебном году» проведена диагностическая работа метапредметных умений на основе работы с текстом. Содержание диагностической работы определялось требованиями к метапредметным результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного стандарта образования.

Для проведения диагностики было представлено 2 равноценных по трудности варианта тестов, выполнение которых было рассчитано на 60 минут. Задания, объединенные в группы и отличающиеся контекстом, были направлены на проверку основных блоков познавательных метапредметных умений:

- умений, лежащих в основе читательской грамотности (смысловое чтение и работа с текстом);
- умений по работе с информацией (понимание информации, представленной в различной форме, преобразование информации из одной знаковой системы в другую);
- умений, связанных с освоением логических приемов познания (сравнение, моделирование, классификации и т.д.);
- умений, связанных с овладением различными методами познания.

Задания на проверку уровня сформированности метапредметных умений конструировались на основе познавательного текста. Задания для проверки логических умений и умений по работе с информацией конструировались на материале предметов: математика, русский язык, литература, история, а также на контексте ситуаций практико-ориентированного характера.

В диагностике использовалось два варианта, каждый из которых состоял из 14 заданий, объединенных в группы в соответствии с используемым контекстом и проверяемыми умениями:

- группа из трех заданий, проверяющая уровень сформированности методологических умений;
- группа из заданий, проверяющих логические умения;
- группы заданий, использующих практико-ориентированные ситуации и проверяющих умения по работе с информацией и умения ориентироваться в разнообразных способах решения задач.

В вариантах использовались задания различного типа: 3 задания с выбором ответа, 3 задания с кратким ответом, 5 заданий с развернутым ответом, 2 задания на заполнение таблицы, 1 задание - творческое.

Максимальный тестовый балл за выполнение всей работы - 20 баллов.

По результатам диагностики определялись четыре уровня овладения обучающимися спектром проверяемых познавательных метапредметных умений — высокий, оптимальный, допустимый и недопустимый.

<i>Уровень подготовки</i>	<i>Недопустимый уровень</i>	<i>Допустимый уровень</i>	<i>Оптимальный уровень</i>	<i>Высокий уровень</i>
Суммарный тестовый балл	1-5	6-10	11-17	18-20

Основные результаты диагностики

В диагностике метапредметных умений принимали участие 73 ученика: 5-А – 31 человек, 5-Б – 22 человека, 5-В – 20 человек.

5-А класс

<i>Уровень</i>	<i>Количество обучающихся</i>	<i>Процент обучающихся</i>
Недопустимый	4 Калмыкова Е., Струнина Е., Дагаев К., Епифанов В.	13%
Допустимый	6	19%
Оптимальный	20	65%
Высокий	1 Антонов П.	3%

5-Б класс

<i>Уровень</i>	<i>Количество обучающихся</i>	<i>Процент обучающихся</i>
Недопустимый	-	-
Допустимый	-	-
Оптимальный	20	91%
Высокий	2 Никулин Д., Окорочков Д.	9%

5-В класс

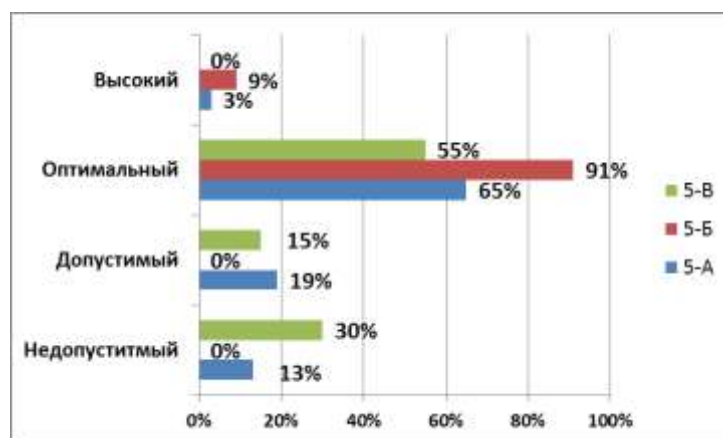
<i>Уровень</i>	<i>Количество обучающихся</i>	<i>Процент обучающихся</i>
Недопустимый	6 Блинова С., Горшкова Д., Горшкова С., Жилкин А., Корнейчук Д., Негреев И.	30%
Допустимый	3	15%
Оптимальный	11	55%
Высокий	-	-

Допустимый уровень показывает, что обучающийся узнает отдельные изученные в рамках начальной ступени образования способы действий, но умеет применять их лишь для известных типовых ситуаций, т.е. действует на уровне простого воспроизведения действия. Обучающийся с данным уровнем овладения метапредметных умений может испытывать трудности в дальнейшем процессе обучения, ему необходимы компенсирующие занятия по освоению всего спектра общеучебных умений.

Оптимальный уровень говорит о том, что обучающийся справляется с применением проверяемых способов деятельности в несложных ситуациях, осмысленно использует изученные алгоритмы действий на уровне их применения. При фиксации данного уровня необходим анализ выполнения учеником каждой группы заданий с целью выявления трудностей в освоении тех или иных способов действий и проведения соответствующей целенаправленной коррекции.

Высокий уровень показывает, что обучающиеся достаточно свободно владеют проверяемыми способами деятельности, могут комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составлять собственные планы решения учебных задач.

Сравнительный анализ результатов диагностики по уровням результатов



Выводы. Результаты выполнения диагностической работы свидетельствуют о достаточном и оптимальном уровне сформированности метапредметных умений обучающихся 5-х классов – 82% всех обучающихся параллели. Выявлена группа обучающихся с высоким уровнем развития метапредметных умений – 4% (Антонов П., Никулин Д., Огороков Д.). Необходимо отметить, что 14% обучающихся 5-х классов продемонстрировали недопустимый уровень сформированности метапредметных умений и нуждаются в организации соответствующей коррекционной работы, без которой невозможно их дальнейшее обучение (5-а - Калмыкова Е., Струнина Е., Дагаев К., Епифанов В.; 5-в - Блинова С., Горшкова Д., Горшкова С., Жилкин А., Корнейчук Д., Негреев И.).

2.3.ОРГАНИЗАЦИЯ ИЗУЧЕНИЯ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССОВ.

На основании приказа МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» от 09.09.2015г. № 69/5 «О проведении классно-обобщающего контроля в 5-х классах в 2015-2016 учебном году» в период с 16 сентября 2015 г. по 30 сентября 2015 г. была проведена работа по организации классно – обобщающего контроля в 5-х классах:

1. Посещение уроков русского языка, литературы, математики, истории, обществознания, биологии, географии, физической культуры, изобразительного искусства, музыки, основ безопасности жизнедеятельности.
2. Проведение и анализ диагностических работ по русскому языку, по математике на повторение изученного материала в начальных классах.
3. Проверка рабочих тетрадей по русскому языку и математике.
4. Хронометраж домашнего задания.
5. Наблюдение, беседа с обучающимися на выявление дезадаптации.

По итогам проведения контроля сделаны выводы о том, что адаптация к условиям обучения в среднем звене школы проходила в пределах допустимой нормы. Учителя, ведущие уроки, учитывали возрастные особенности обучающихся 5 класса при работе с ними. Отсутствовало негативное отношение к учителям, работающим в 5-х классах. Учителя использовали различные формы и методы преподавания для успешной адаптации обучающихся к условиям обучения в среднем звене школы. Результаты проведенной работы были представлены на педагогическом совете «Адаптация пятиклассников к новым условиям обучения» 16.10.2015г., протокол №2.

2.4.ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Организация внеурочной деятельности в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» строится по модели дополнительного образования. В её реализации принимают участие педагогические работники школы и классные руководители. Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в рамках МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;

- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые необходимы обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

В соответствии с учебным планом школы на 2015-2016 учебный год на внеурочную деятельность отводится по 5 часов в каждом классе.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Программа внеурочной деятельности реализуется по направлениям развития личности:

Направления	Решаемые задачи	Педагогические работники	Внеурочные занятия	Количество часов		
				5-а	5-б	5-в
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физического здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.	Малютова О.З.	«Ритмическая гимнастика»	1		
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.	Лазарева Е.В.	«Открываем величие русского языка»			1
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.	Бахарева Н.Б.	Загадки русского языка	1		
		Воробьева О.В.	Тайны филологии: от А до Я		1	
			Математика: новые открытия	2	2	2
		Калинина Н.С.	Физические методы изучения природы	1	1	
		Гурова А.А.	Информатика в науке и практике		1	1
Духовно - нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.	Лазарева Е.В.	От литературы к театру			1

	Всего:	5	5	5
--	--------	---	---	---

Внеурочная деятельность организуется по основным направлениям в таких формах, как проектная деятельность, игровые занятия, лабораторная работа, театральная деятельность. Все формы представлены в рабочих программах внеурочной деятельности.

Охват внеурочной деятельностью обучающихся 5-х классов
Расписание занятий внеурочной деятельности

Направления	Педагогические работы	5-а	5-б	5-в
Спортивно-оздоровительное	Ритмическая гимнастика.	Понедельник 14.55-15.40		
Общекультурное	Открываем величие русского языка.			Понедельник 13.50-14.40
Общеинтеллектуальное	Загадки русского языка.	Среда 14.55-15.40		
	Тайны филологии: от А до Я.		Понедельник 13.50-14.40	
	Математика: новые открытия.	Вторник 14.55-15.40	Четверг 14.55-15.40	Вторник 14.55-15.40
	Физические методы изучения природы.	Четверг 14.55-15.40	Вторник 14.55-15.40	
	Информатика в науке и практике.		Пятница 15.00-15.40	Четверг 15.00-15.40
Духовно - нравственное	От литературы к театру.			Среда 14.55-15.40

Охват обучающихся внеурочной деятельностью

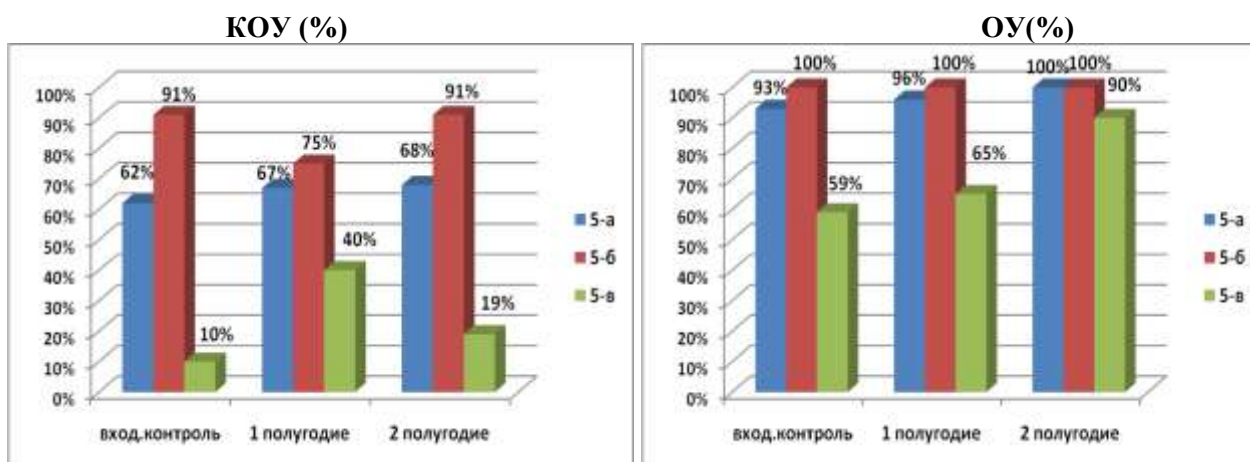
Класс	Спортивно-оздоровительное направление	Общекультурное направление	Общеинтеллектуальное направление					Духовно – нравственное направление
			Открываем величие русского языка	Загадки русского языка	Математика: новые открытия	Физические методы изучения природы	Информатика в науке и практике	
5-а	10	-	-	23	30	20	3	-
5-б	10	25	-	-	16	15	25	-
5-в	5	-	23	-	23	-	23	23
ИТО	25		71	69	35	51	23	
ГО:								

Основной трудностью организации внеурочной деятельности является материальное обеспечение занятий. В результате наблюдений была выявлена ещё одна трудность: усталость детей, связанная с возросшей учебной нагрузкой. Чтобы этого избежать, необходимо включить больше занятий на свежем воздухе, тематических экскурсий и динамических пауз.

Выводы. Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО осуществляется с 1 сентября 2015 года. Внеурочной деятельности предшествовала широкая подготовительная работа: разработка плана внеурочной деятельности, составление рабочих программ, выявление спроса участников образовательного процесса. Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, является из приоритетных направлений является реализация общеинтеллектуального направления.

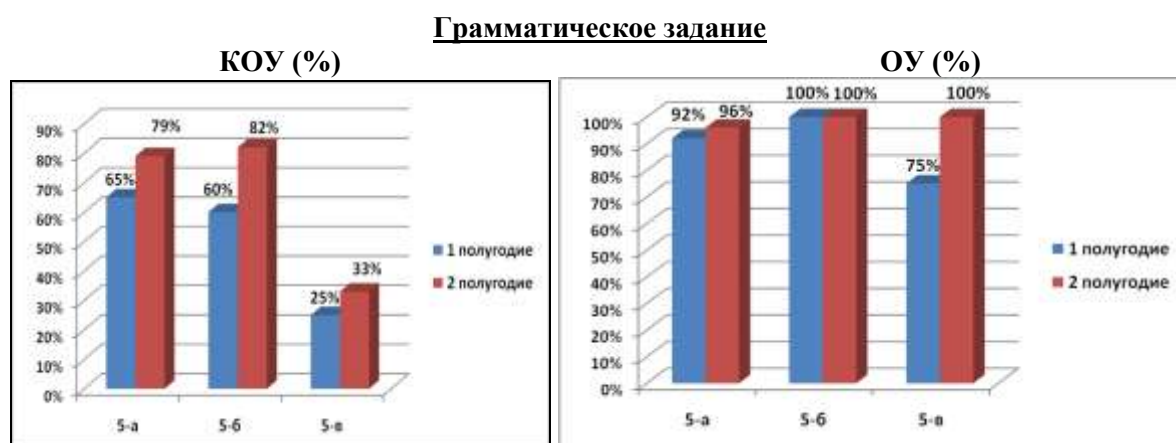
2.5.ВЫПОЛНЕНИЕ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО МИНИМУМА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И МАТЕМАТИКЕ В 5 КЛАССАХ ЗА 1, 2 ПОЛУГОДИЯ, УЧЕБНЫЙ ГОД.

Мониторинг результатов административных контрольных работ по математике в 2015-2016 учебном году



Вывод: Мониторинг качества знаний по итогам административного контроля обучающихся 5 –х классов по математике показал стабильное качество знаний в 5 - а, 5 - б классах (учителя Мишина Т.П., Смирнова С.А.), нестабильное (повышение в 1 полугодии и понижение во 2 полугодии) качество знаний в 5-в классе, при этом отмечается положительная динамика показателей образовательного уровня (учитель Морозова Е.А.).

Мониторинг результатов административных контрольных работ по русскому языку в 2015-2016 учебном году



Вывод (диктант): Мониторинг качества знаний по итогам административного контроля обучающихся 5 – х классов по русскому языку показал стабильное качество знаний в 5 – б классе (учитель Воробьева О.В.), повышение качества знаний в 5-а, 5-в классах (учителя Бахарева Н.Б., Лазарева Е.В.). Образовательный уровень -100% во всех трех классах.

Вывод (грамматическое задание): Мониторинг качества знаний по итогам административного контроля обучающихся 5 – х классов по русскому языку показал понижение качества знаний в 5-а классе (учитель Бахарева Н.Б.), стабильное качество знаний в 5 – б классе (учитель Воробьева О.В.), повышение качества знаний в 5-в классе (учитель Лазарева Е.В.). Образовательный уровень ниже 100% в 5-а классе.

2.6. ВЫПОЛНЕНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В 5 КЛАССАХ В УЧЕБНОМ ГОДУ.

В течение учебного по итогам 1,2,3 триместра, года был осуществлен контроль выполнения образовательных программ и их практической части, а также программ внеурочной деятельности.

Вывод: все программы выполнены в полном объеме.

2.7. МОНИТОРИНГ ДОСТИЖЕНИЙ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССОВ ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД.

В апреле 2016 г. были проведены комплексные срезовые работы Министерства образования Московской области в 5 классах (*Таблица*). Цель проведения работы – охарактеризовать индивидуальный уровень достижения пятиклассниками метапредметных результатов обучения на основе анализа способности применить отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные действия при работе с текстом.

С помощью работы оценивалась сформированность у пятиклассников умения учиться: освоение ими основных универсальных действий, необходимых для получения основного общего образования, готовность применять умения в повседневной жизни (на примере работы с информацией). Результаты выполнения второй части работы позволяют говорить об особенностях овладения метапредметными результатами в пятом классе. С целью получения более развернутой информации о способности ученика пользоваться сформировавшимися к концу 5 года обучения универсальными действиями, ему предлагается текст, разбитый на части. Каждая часть выделена, озаглавлена и содержит информацию, представленную в удобной для ориентировки и восприятия содержания форме (текстовой, табличной). Основное отличие от первой части работы – ученик обобщает и представляет данные в разной форме – таблица, рисунок, текст.

Основная доля обучающихся 5-х классов показала повышенный и высокий уровень владения материалом и сформированности УУД, что говорит о качественной работе учителей русского языка и литературы, математики, биологии, а также учителей начальных классов.

Таблица. Результаты срезовых работ Министерства образования Московской области в 5-х классах

Предмет	Класс	Недостаточный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
Комплексная работа. Часть 1	5-а	0	10 (32%)	18 (58%)	3 (10%)
	5-б	0	3 (13%)	9 (39%)	11 (48%)
	5-в	0	7 (35%)	11 (55%)	2 (10%)
Комплексная работа. Часть 2	5-а	0	2 (6%)	8 (26%)	21 (68%)
	5-б	0	0	0	23 (100%)
	5-в	0	0	0	20 100%)

3. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В 2015-2016 учебном году было проведено 2 общешкольных родительских собрания по темам:
- «Введение ФГОС ООО в 2015-2016 учебном году. Проблемы и пути их решения» (сентябрь, 2016г.);
- «Организация внеурочной деятельности обучающихся 5-х классов» (май, 2016г.)

Также в течение учебного года проведено 12 бесед с родителями обучающихся 5-а, 5-б, 5-в класса по вопросам успеваемости и выполнения школьниками правил внутреннего распорядка (5-а, 5-в класс), по организации участия пятиклассников в школьном конкурсе «Ученик года», в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, в научно-практических конференциях различного уровня (5-а, 5-б, 5-в классы).

4. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

В 2015-2016 учебном году проведены следующие методические мероприятия:

1. Оказание теоретической помощи учителю в овладении современными технологиями в учебно-воспитательном процессе.

2. Проведены заседания школьных методических объединений по теме «Структура рабочей программы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС ООО».

3. Проведены тематические педсоветы:

- «Реализация основной образовательной программы ФГОС ООО в рамках Закона РФ от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании» и государственного общественного характера управления системой образования», 31.08.2015г., протокол №1;

- «Адаптация пятиклассников к новым условиям обучения», 16.10.2015г., протокол №2;

- «ФГОС ООО: от теории к практике», 27.02.2016г., протокол №5;

- доклад «Реализация ООП ФГОС ООО в 2015-2016 учебном году» на педагогическом совете «Анализ инновационной деятельности педагогического коллектива МБОУ «СОШ №3» по итогам 2015-2016 учебного года», 23.06.2016г., протокол №9.

4. Проведены муниципальные педагогические чтения по теме «Системно – деятельностный подход в работе классного руководителя в рамках реализации ФГОС (06.04.2016г.), в рамках которых педагоги школы и города представили свой опыт (всего 10 учителей).

5. На заседании методического совета школы был рассмотрен вопрос «Оценка состояния работы по совершенствованию механизма учета индивидуальных достижений обучающихся. Портфолио обучающегося», принято решение о формах учета индивидуальных учебных и внеучебных достижений.

6. Педагогическими работниками школы пройдены курсы повышения квалификации педагогами школы по тематике введения ФГОС в системе РИНСИ: 64% педагогов (от числа педагогов, успешно прошедших курсы повышения квалификации в 2015-2016 учебном году) прошли курсы по данной тематике, из них 20% - по внеурочной деятельности.

7. Проведена оценка выполнения программы воспитательной работы в 5-х классах, даны рекомендации по формам организации деятельности классного коллектива, по применению современных воспитательных технологий.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО

В 2015-2016 учебном году выполнен план мероприятий по данному направлению:

№п/п	Направление/ мероприятия по указанному направлению	Цель проведения мероприятия	Срок	Ответственные, участники	Отметка о выполнении
1.	Создание условий для реализации ФГОС ООО.	Изучение состояния материально-технического обеспечения для организации УВП в 5-х классах, занятий внеурочной	Июнь-август 2015г.	Судакова Л.И., директор школы	Выполнено.

		деятельности.			
2.	Создание условий для реализации ФГОС ООО (учебно-методическое обеспечение).	Оценка обеспечения учебной литературой обучающихся и педагогических работников учебной литературой.	Июнь-август 2015г.	Судакова Л.И., директор школы, Жук Н.М., зав. библиотекой	Выполнено.
3.	Сопровождение разделов (страничек) сайта школы по вопросам ФГОС ООО.	Обновление информации на сайте школы по вопросам внедрения и реализации ФГОС ООО.	Сентябрь 2015г.	Цема Н.Г., зам. директора по УВР, руководители ШМО Гурова А.А., учитель информатики	Выполнено.
4.	Обеспечение доступа родителей, учителей и обучающихся к информационным ресурсам сети Интернет.	Изучение состояния работы локальной сети ОУ, обеспечения доступа к сети Интернет.	В течение 2015-2016 уч.года	Зотова М.И., зам. директора по УВР, Корчагин М.П., инженер-электроник	Выполнено.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ: план работы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» по внедрению, сопровождению и реализации ФГОС ООО в 2015-2016 учебном году выполнен. В 2016-2017 учебном году внести в план методической работы, внутришкольного контроля мероприятия по предупреждению неуспеваемости обучающихся, по развитию и формированию универсальных учебных действий. Педагогам школы продолжить работу по распространению опыта реализации ООП ФГОС в рамках тематического педсовета «Возможности современных педагогических технологий для повышения качества образования в школе» (февраль), в рамках муниципальных педагогических чтений по темам «Реализация дополнительных общеразвивающих программ в условиях взаимодействия общеобразовательной школы и организаций города» (декабрь), «Развивающая образовательная среда школы: проблемы, перспективы, опыт создания» (апрель), а также в рамках иных методических мероприятий.