

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»
ГОРОД ПРОТВИНО МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

**«РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА ОСНОВЕ ВАРИАТИВНОЙ МОДЕЛИ СЕТЕВОГО ПАРТНЁРСКОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ НАУКОГРАДА»**

Руководитель проекта:
Судакова Лидия Ивановна,
директор МБОУ
«Средняя общеобразовательная
школа №3» г.Протвино
Московской области

2016 год

Содержание инновационного проекта

Паспорт проекта	3
1. Введение	4
1.1. Актуальность проекта, основная идея проекта.....	4
1.2. Цель и задачи проекта.....	5
2. Концептуальные основы организации сетевого партнёрского взаимодействия.....	6
3. Реализация инновационного проекта.....	9
3.1. Прогнозирование ожидаемых результатов и эффектов проекта.....	9
3.2. Сроки и этапы реализации проекта.....	10
3.3. Описание основных мероприятий по этапам проекта.....	10
3.4. Вариативная модель сетевого партнёрского взаимодействия школы.....	12
3.5. Критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта.....	14
3.6. Возможности представления результатов инновационной деятельности.....	15
IV. Календарный план реализации проекта.....	16
V. Информационная справка о школе.....	22

Паспорт проекта

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3»
Муниципальное образование	городской округ Протвино Московской области
Руководитель проекта РИП	Судакова Лидия Ивановна
Тема инновационного проекта	«Развитие интеллектуального потенциала обучающихся на основе вариативной модели сетевого партнёрского взаимодействия школы в условиях наукограда»
Основание для разработки проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ; • приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных стандартов начального общего образования» (в действующей редакции от 29.12.2014 № 5); • приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»; • приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции от 29.12.2014 № 2); • приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; • Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утверждённая постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 № 497; • Государственная программа Московской области от 23.08.2013 № 657/26 «Образование Подмосковья» на 2014-2018 годы, утверждённая постановлением Правительства МО; • приказ от 31.12.2015 № 6893 «Об организации проведения областного конкурса общеобразовательных организаций муниципальных образований Московской области на присвоение статуса Региональной инновационной площадки Московской области в 2016 году»; • Программа социально-экономического развития муниципального образования «Городской округ Протвино Московской области» как наукограда на 2014-2018 годы, принята Советом депутатов города Протвино Московской области от 27.05.2013 № 400/63.
Период реализации инновационного проекта	2016-2018 годы
Исполнители	Администрация, педагоги школы, сотрудники учреждений (организаций) сети
Целевая аудитория	Педагоги – 43 человека,

Введение

1.1. Актуальность проекта, основная идея проекта.

На современном этапе развития общества, прежде всего, формируется запрос на принципиально новый тип личности, характеризующийся инновационным поведением, навыками активной жизненной позиции и умением решать сложные проблемы окружающей действительности. Развитие интеллектуального потенциала обучающихся сегодня является не только первостепенной задачей современной школы, но и представляет собой социальный заказ для общего образования.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №3» было проведено исследование по изучению запросов и потребностей участников образовательного процесса, внутренних ресурсных возможностей школы, а также внешних факторов и проблем в развитии. Много внимания при проведении анализа было уделено вопросам повышения качества образования и развития интеллектуального потенциала обучающихся в свете реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, государственной программы Московской области «Образование Подмосковья» на 2014-2018 годы, Программы социально-экономического развития муниципального образования «Городской округ Протвино Московской области» как наукограда на 2014-2018 годы. Одной из задач развития наукограда является подготовка высококвалифицированных специалистов и научных кадров для удовлетворения потребностей предприятий научно-производственного комплекса городского округа Протвино и Московской области.

Анализ деятельности школы за последние три года выявил не только достижения, но и проблемы, требующие решения:

- в содержании образования - незначительное число в учебном плане общеразвивающих курсов предметного и межпредметного характера, имеющих практико-ориентированный и деятельностный характер;
- в образовательном процессе - отставание содержания по предметам от социального заказа обучающегося, семьи, общества; недостаточно эффективная существующая модель внеурочной и предметно – кружковой деятельности, зависящей от кадровых и материальных ресурсов школы;
- в кадровом обеспечении - недостаточный уровень применения учителями современными педагогическими технологиями; психологическая неготовность части учителей к изменению своей роли в образовательном процессе (направляющего, координирующего, сотрудничающего с детьми.).

Для решения выявленных проблем инициативной группой педагогов был разработан инновационный проект школы, основной идеей которого является создание наиболее эффективных условий для интеллектуального развития обучающихся, которые позволят школьникам расширить спектр осваиваемых

дополнительных программ с целью дальнейшего профессионального самоопределения. Инновационный проект направлен на создание вариативной модели сетевого партнёрского взаимодействия образовательной школы с учреждениями и предприятиями города Протвино, что позволит каждому ученику выстроить собственную, индивидуальную образовательную траекторию. Подготовка на основе эффективных, в том числе информационных, технологий обучения с использованием современного, привлекательного для детей оборудования (компьютеров, конструкторов, интерактивных тренажеров) позволит использовать полученные навыки в практической повседневной жизни, будет способствовать становлению универсальных компетенций, обеспечивающих высокую конкурентоспособность выпускников в современном мире.

1.2. Цель и задачи проекта.

Цель: создать вариативную модель сетевого партнёрского взаимодействия образовательной школы в условиях наукограда, направленную на развитие интеллектуального потенциала обучающихся и построенную на широком спектре общеразвивающих программ.

Задачи:

- разработка комплексно-целевой программы по созданию модели сетевого партнёрского взаимодействия образовательной школы в условиях наукограда, направленной на развитие интеллектуального потенциала обучающихся и построенной на широком спектре общеразвивающих программ;
- разработка программ внеурочной деятельности, деятельности объединений, кружков и факультативов по направлениям: физико-математическое, естественно-научное, гуманитарное, техническое и художественное творчество;
- развитие информационной среды образовательного учреждения через использование сетевых форм взаимодействия;
- использование вариативной модели сетевого партнёрского взаимодействия как ресурса для дополнительного развития обучающихся (участие в сетевых научно-практических конференциях, читательских семинарах, сетевых лабораториях, интерактивных уроках, олимпиадах, турнирах и других развивающих мероприятиях);
- внедрение технологии медиаобразования на основе организации деятельности школьной телестудии;
- повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах социально-профессионального самоопределения детей через деятельность клуба «Семейная гостиная»;
- повышение компетентности педагогических работников по проблеме развития интеллектуального потенциала детей;
- подготовка методических рекомендаций по организации модели сетевого партнёрского взаимодействия образовательного пространства школы в условиях наукограда.

II. Концептуальные основы организации сетевого партнёрского взаимодействия.

Сетевое взаимодействие является одним из мощных ресурсов инновационного образования, основанного на *следующих принципах*:

- во-первых, сеть - это возможность продвижения продуктов инновационной деятельности на рынок образовательных услуг;
- во-вторых, сетевое взаимодействие позволяет усиливать ресурс любого инновационного учреждения за счет ресурсов других учреждений.

Сеть помогает получить экспертизу собственных разработок, расширить перечень образовательных услуг для школьников, в том числе, посредством реализации образовательных программ в сетевой форме.

Сеть создается на добровольной основе, удерживается общей проблематикой и интересами всех членов сети. Таким образом, сеть всегда является результатом инновационного проекта, поскольку участники должны руководствоваться единым целеполаганием, согласовывать механизмы и схемы взаимодействия, договариваться о результатах деятельности.

В сетевом взаимодействии учитываются такие условия, как информационно-коммуникативная среда, создание определенной инфраструктуры, организация форм совместной деятельности. В результате взаимодействия возрастает качество образования, появляется возможность вариативности учебных курсов и образовательных программ, необходимых современному школьнику. Каждый элемент сетевой структуры самостоятелен, находится в постоянном развитии, при этом проявляются в большей степени оригинальность, способность к творчеству.

Сетевое взаимодействие образовательных и иных учреждений (организаций) – совместная деятельность учреждений (организаций), в результате которой формируются совместные группы обучающихся для освоения образовательных программ определенного уровня и направленности с использованием ресурсов нескольких учреждений.

Партнёрство – это форма соорганизации разных людей, позиций, идей, опыта, построенная на взаимообмене как категории экономических и социальных отношений. В партнёрстве происходит усиление индивидуальной роли людей или организаций, решающих разные задачи в едином взаимовыгодном интересе.

Основным отличием сетевого взаимодействия от социального партнёрства является то, что в сетевом взаимодействии общим предметом является распределенная деятельность (например, деятельность по реализации образовательной программы), а в социальном партнерстве ведущей основой взаимодействия является взаимовыгодный интерес, реализуемый в разных видах деятельности, составляющий общий ресурс партнёрства: взаимообмен профессионального опыта, взаимообмен интеллектуальными продуктами, взаимообмен ресурсами. Партнёрство организации с бизнесом помогает расширить горизонты планирования в целеполагании и способах достижения образовательных результатов, вместе с тем для бизнеса задача получения специалиста - наиболее важный приоритет.

Сетевое партнёрство объединяет две *парадигмы развития образовательных организаций*:

- расширение ресурса качества за счет распределенной деятельности;
- взаимообмен ресурсами (материальными, интеллектуальными, кадровыми) на принципах соглашения равноправных сторон взаимодействия.

Вариантами сетевого партнёрства могут быть: корпоративные сети, общественно-профессиональные объединения, ассоциации работодателей или организаций, сетевые сообщества.

Необходимые условия организации сетевого партнёрского взаимодействия учреждений:

а) возможность осуществления перемещений обучающихся и (или) учителей учреждений (организаций), входящих в сеть;

б) наличие в сети различных учреждений и организаций, предоставляющих обучающимся возможность выбора, обеспечивающих максимальное удовлетворение образовательных потребностей обучающихся.

Организационные варианты сетевого партнёрского взаимодействия в системе образования.

По типу вовлеченных субъектов, определяющих основные функции сетевого взаимодействия, можно выделить различные варианты образовательных сетей:

1. Субъектами сетевого взаимодействия с общеобразовательным учреждением, реализующим образовательные программы, выступают учреждения дополнительного образования детей, образовательные учреждения профессионального образования (начального, среднего, высшего), предприятия и организации экономической и социальной сферы. Организуется «вертикальное» взаимодействие между учреждениями различного уровня образования. Основная функция такого типа взаимодействия, называемого «социальное партнерство образовательного учреждения» – расширение социальной ситуации развития обучающихся за счет привлечения ресурсов внешкольной среды (кадровых, научно-методических, лабораторных и пр.). Социальное партнерство образовательного учреждения - система отношений образовательного учреждения с другими учреждениями (организациями), обеспечивающая возможность привлечения их образовательных ресурсов для освоения образовательных программ определенного уровня и направленности обучающимися данного образовательного учреждения.

2. Партнёрами сетевого взаимодействия выступают несколько общеобразовательных учреждений («горизонтальная сеть»). Основная функция такой сети – создание сетевых межшкольных классов (групп). Наиболее распространенный тип «горизонтальной» сети – муниципальная сеть профильного обучения (система сетевого взаимодействия образовательных учреждений одного муниципального образования).

3. Возможна также комбинация двух приведенных выше вариантов, позволяющая объединить их преимущества.

*Организация образовательной сети
предполагает следующий порядок действий:*

Шаг 1. Формирование участников сетевого взаимодействия. На первом шаге определяются проблемы в образовательной политике школы, которые могут быть решены за счет создания сети. В ходе построения модели сетевого взаимодействия выбираются наиболее важные задачи с учетом интересов учеников, родителей, педагогов, авторов образовательных услуг, учредителем, сотрудниками учреждений.

Шаг 2. Подготовка нормативно - правового обеспечения для проведения сетевых работ участниками сетевого взаимодействия.

Шаг 3. Разработка модели сетевого взаимодействия, формирование пакета сетевых образовательных услуг, определение реального объема учебных и образовательных работ, которые могут быть выполнены в выбранной модели и организационной форме с учетом их постепенного выстраивания.

Шаг 4. Формирование группы учеников с утвержденными и согласованными между участниками сетевого взаимодействия индивидуальными образовательными траекториями.

Шаг 5. Подготовка бюджета, сетевого графика и расписания пакета сетевых образовательных услуг. Главным требованием при планировании и проведении сетевых работ является своевременная обработка промежуточных результатов, направленная на их использование, продвижение идеи сетевого образования, распространение полученного опыта.

Сетевое партнёрство обеспечивается соглашением о целях, задачах и способах взаимодействия при решении общих проблем «собственными», то есть расширенными ресурсами, согласованными технологиями достижения групповых социально-значимых результатов. Смысл и главная идеологическая основа сетевого партнёрства заключается в повышении статуса согласованного действия (взаимодействия), статуса организации для расширения ресурса качества совместной деятельности.

Развивающие эффекты сетевого партнёрского взаимодействия:

- свободный и оперативный обмен информацией позволяет своевременно вносить коррективы в деятельность образовательных учреждений;
- ресурсы, особенно информационные, перестают быть исключительной собственностью отдельного образовательного учреждения. Особенностью этого процесса является появление новых возможностей для передачи знаний и навыков через многочисленные оперативные взаимодействия учителей, педагогических команд;

- управление образовательной сетью невозможно осуществлять традиционными методами. Управление в рамках сетевого взаимодействия предполагает равные права и равную ответственность партнеров за достижение общезначимых результатов.

Таким образом, расширение социального партнёрства и становление сетевого взаимодействия, осуществляемое на основе тщательного анализа возможностей и потребностей каждого из потенциальных партнёров, обеспечивает реальные условия для развития, как отдельных образовательных учреждений, так и муниципальной системы образования в целом.

III. Реализация инновационного проекта.

3.1. Прогнозирование ожидаемых результатов и эффектов проекта.

Ожидаемые результаты проекта:

- модель сетевого партнёрского взаимодействия образовательной школы в условиях наукограда;
- программа по созданию модели сетевого партнёрского взаимодействия образовательной школы в условиях наукограда, направленная на развитие интеллектуального потенциала обучающихся и построенная на широком спектре общеразвивающих программ;
- программы внеурочной деятельности, деятельности объединений, кружков и факультативов;
- методические рекомендации по организации модели сетевого партнёрского взаимодействия образовательной школы в условиях наукограда;
- обновление содержания образования и технологии обучения в школе;
- повышение качества образования;
- рост удовлетворенности обучающихся и родителей состоянием и результатами процесса школьного образования.

Ожидаемые эффекты проекта:

- положительная динамика показателей учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- появление новых возможностей для передачи знаний и навыков через многочисленные взаимодействия педагогов, проектных групп;
- формирование у обучающихся способности и готовности к осознанному выбору образовательной деятельности, устойчивой установки на самостоятельную образовательную деятельность;
- становление универсальных компетенций, обеспечивающих высокую конкурентоспособность выпускников в современном мире;
- расширение участия обучающихся, родителей, учителей в интеллектуальной социально-значимой деятельности;

- повышение профессиональной, коммуникативной, информационной компетентности педагогов школы;
- повышение имиджа школы;
- развитие муниципальной системы образования;
- удовлетворенность ВУЗов уровнем подготовки и развития выпускников школы;
- подготовка кадров для социально – экономического развития Протвино как наукограда.

3.2.Сроки и этапы реализации проекта.

Срок реализации проекта: 2016 – 2018 годы.

Первый этап, организационно – подготовительный - создание нормативно-правового, научно-методического сопровождения для организации сетевого партнёрского взаимодействия.

Второй этап, деятельностный - создание сетевого партнёрского взаимодействия; функционирование сетевого партнёрского взаимодействия с целью реализации дополнительных общеразвивающих программ для обучающихся школы.

Третий этап, аналитико – обобщающий - обобщение актуального педагогического опыта. Соотнесение результатов с поставленными целями и задачами по реализации проекта.

3.3.Описание основных мероприятий по этапам проекта.

Этапы	Сроки	Основные мероприятия
1.Организационно-подготовительный	01.01.2016г.- 31.08.2016г.	<ul style="list-style-type: none"> • формирование перечня учреждений, которые войдут в сеть, и их предполагаемых функций; • выстраивание возможной архитектуры связей сети, определение её плотности и размеров; разработка проектов, программ, подготовка информационных мероприятий для обучающихся, родителей (законных представителей) и учителей с целью ознакомления с возможностями сетевого взаимодействия; • выстраивание внешних связей сети.
2. Деятельностный	01.09.2016г.- 31.08.2018г.	<ul style="list-style-type: none"> • информирование обучающихся и родителей (законных представителей) о содержании общеразвивающих программ по направлениям: физико-математическое, естественно-научное, гуманитарное, художественное и техническое творчество

		<p>(в том числе робототехника);</p> <ul style="list-style-type: none"> • обработка и анализ поступившей от обучающихся и родителей (законных представителей) информации о выборе каждым ребенком программ для создания индивидуальной траектории развития; • апробация общеразвивающих программ по направлениям развития интеллектуального потенциала обучающихся; • апробация вариантов и определенных форм совместной деятельности школы с организациями и учреждениями города Протвино, Московской области, способствующей повышению учебной мотивации обучающихся, качества образования, сплочению детей, педагогов и социума; • проведение круглых столов, конференций, семинаров-практикумов, совещаний, деловых игр, дней открытых дверей, ярмарок, Фестиваля науки и творчества; • создание единой информационной сети.
3. Аналитико-обобщающий	01.09.2018г.- 31.12.2018г.	<ul style="list-style-type: none"> • обобщение результатов, накопленного инновационного опыта; • оценка эффективности деятельности педагогического коллектива по итогам реализации проекта.

3.4. Вариативная модель сетевого партнёрского взаимодействия школы.



Регламент сетевого партнёрского взаимодействия обеспечивает доступ школы ко всем объединенным ресурсам сети, что позволяет удовлетворять образовательные потребности обучающихся и родителей (законных представителей).

Перечень дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых на основе модели сетевого партнёрского взаимодействия.

Направления развития интеллектуального потенциала обучающихся	Формы организации	Название программы	Классы	Организации - участники сетевого партнёрского взаимодействия
Физико-математическое направление	Курсы внеурочной деятельности	-«Развитие познавательных способностей»;	1-4	ЧУДО «КИТМИР», город Протвино,
		-«Информатика»;	3-4	
		-«Математика: новые открытия»;	5-6	
		-«Информатика в науке и практике»;	5-6	
		- «Физические методы изучения природы».		РДТЕХ города Протвино,

	Кружки	- «KoduGameLab: визуальное программирование»; - «Сетевой проект: играй и обучайся» (создание познавательных игр);	6 7	Университет «Синергия», город Москва, Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова,
	Факультативы	- «Решение сложных задач по математике»; -«Простые решения физических задач».	9-11 10-11	Московский физико-технический институт, город Москва, Московский авиационный институт (Национальный исследовательский университет) - филиал, город Серпухов, Губернский профессиональный колледж, город Серпухов
Естественно-научное направление	Курсы внеурочной деятельности	- «Я - исследователь»; - «Юный эколог».	1-4 2-4	Филиал «Русский лес» ГКУ МО «Московский областной лес»,
	Школьные объединения	- программа деятельности школьного лесничества «Зелёный дом»; - программа деятельности экологической дружины «Зубрёнок».	4-9 7-11	Региональный природоохранный фонд «Верховье», Институт биохимии и физиологии микроорганизмов г.Пушино,
	Факультативы	- «Решение задач по генетике»; - «Решение нестандартных задач по химии».	10-11 10-11	Московский государственный областной университет, город Москва
Гуманитарное направление	Курсы внеурочной деятельности	- «Мир книг»; - «Познай свой край»; - «Загадки русского языка»; - «От литературы к театру».	2-4 3-4 5-6 5-8	Центральная библиотечная система, город Протвино, Краеведческий музей, город Протвино,
	Кружки	- «Диалоги о	6-7	

		литературе»; - «Юные экскурсоводы»; -«Хранители наследия».	5-7 6-7	«Фирма «Турист», город Серпухов, ГБОУ ДО МО «Областной центр развития дополнительного образования и патриотического воспитания», город Москва
	Элективы	- «Основы конституционного права».	9-11	
Художественное и техническое творчество	Курсы внеурочной деятельности	- «Юный художник»; - «Конструирование и моделирование».	1-4 1-4	Детская художественная школа, город Протвино,
	Школьные объединения	- «Резьба по дереву»; - «Умный робот»; - программа деятельности школьной телестудии.	5-9 5-7 8-11	Выставочный центр город Протвино, Детско-юношеский центр «Горизонт», город Протвино,
	Кружки	- «Юный корреспондент»; - «Техническое редактирование школьной газеты «Большая перемена».	4-7 8-9	Телекомпания «ТНТ-Окно» город Серпухов, Газета «ПроТВ-информ», город Протвино

3.5. Критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта.

№ п/п	Критерии	Показатели результативности и эффективности проекта
1.	Степень разработанности учебно-методического и научно-методического обеспечения инновационной деятельности в школе.	1. Наличие учебно-методических материалов, разработанных и/или апробированных в ходе реализации проекта (общеразвивающие программы, учебные планы, методические рекомендации).
2.	Наличие диагностического инструментария оценки качества образования в условиях реализации проекта.	Наличие материалов: • пакет контрольно-диагностических методик обученности; • пакет контрольно-диагностических методик (социологических анкет) для выявления удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях реализации проекта.
3.	Наличие системы мониторинга, оценивающего различные аспекты образовательно-	1. Качество знаний. 2. Уровень обученности. 3. Показатели эффективности участия обучающихся в различных мероприятиях (с указанием уровня): • доля обучающихся, охваченных дополнительным

	воспитательного процесса в условиях реализации проекта. Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на качество образования обучающихся.	образованием в рамках сетевого партнёрского взаимодействия; <ul style="list-style-type: none"> • доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах; • доля обучающихся, участвующих в научно-практических конференциях; • доля обучающихся, участвующих в интеллектуальных турнирах, конкурсах и т.д.; • доля обучающихся, участвующих в творческих конкурсах.
4.	Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников.	1. Удовлетворенность педагогов изменениями, происходящими в результате инновационной деятельности. 2. Повышение уровня квалификации педагогических и руководящих работников. 3. Повышение профессиональной активности: <ul style="list-style-type: none"> • доля педагогов, принявших участие в семинарах, круглых столах, конференциях и т.д.; • доля педагогов, имеющих публикации по теме инновационной деятельности. 4. Количество проведенных мероприятий на базе школы по теме инновационной деятельности.
5.	Информационное сопровождение инновационной деятельности.	1.Наличие публикаций по теме инновационной деятельности. 2.Наличие материалов (в том числе репортажей) по теме инновационной деятельности в СМИ. 3.Отражение результатов инновационной деятельности на сайте образовательного учреждения.
6.	Социальная значимость инновационной деятельности.	Удовлетворенность субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях реализации проекта.

3.6. Возможности представления результатов инновационной деятельности.

№ п/п	Предложения	Механизмы реализации
1.	Организация просветительных мероприятий и информирование участников образовательного процесса.	Проведение общешкольных родительских конференций «Шаг навстречу».
2.	Информационно-обучающие мероприятия для распространения результатов проекта.	Проведение мастер-классов, круглых столов, открытых мероприятий (уроков, внеклассных занятий и т.д.) в рамках семинаров, конференций и вебинаров различного уровня.
3.	Организация публикаций о ходе реализации проекта в СМИ.	Публикации на муниципальном, региональном, федеральном уровнях.
4.	Представление положительного опыта на профессиональных сайтах.	Размещение на школьном сайте и сайте управления образования г.Протвино, а также иных сайтах педагогических сообществ.

IV. Календарный план реализации проекта.

№ п/п	Этап проекта	Мероприятия проекта	Сроки или период (в мес.)	Ожидаемые результаты
1.	Организационно-подготовительный.			
1.1.		Создание команды по разработке проекта – проектной группы.	Январь 2016	Обоснование актуальности проекта. Увеличение доли учителей, вовлеченных в инновационную работу.
1.2.		Изучение научно – методической литературы и передового практического опыта по теме проекта.	Январь-февраль 2016	Готовность коллектива к реализации инновационного проекта.
1.3.		Заседание педагогического совета.	12.01.2016	Анализ состояния образовательного процесса, выявление затруднений, определение проблем учреждения.
1.4.		Участие в консультационных мероприятиях по вопросам организации и проведения конкурса РИП.	28.01.2016, 01.02.2016	Информирование администрации школы об условиях проведения конкурса, требованиях к оформлению материалов проекта.
1.5.		Разработка проекта, планирование деятельности.	Январь, февраль 2016	Определение цели проекта и поэтапных задач с распределением полномочий за членами проектной группы.
1.6.		Проведение совещания по особенностям составления программ общеразвивающих курсов (внеурочной деятельности, кружков, спецкурсов, факультативов).	Февраль 2016	Методическая готовность ответственных педагогов в составлении программ.
1.7.		Создание рабочей группы педагогов для реализации программных мероприятий.	Февраль 2016	Сформированная рабочая группа.
1.8.		Заседание рабочей группы по актуальным вопросам разработки плана реализации инновационной деятельности.	Февраль 2016	План реализации инновационной деятельности.
1.9.		Выявление и формирование ресурсов для реализации инновационной деятельности, выявление	Февраль-март 2016	Выявленные партнёры для создания и функционирования вариативной модели сетевого взаимодействия с целью реализации дополнительных

		возможных партнёров среди учреждений (организаций) города Протвино и Московской области.		общеразвивающих программ.
1.10.		Разработка мониторинга по выявлению степени удовлетворенности родителей и детей особенностями образовательного пространства школы.	Март-апрель 2016	Материалы диагностики.
1.11.		Анализ степени удовлетворенности родителей и детей особенностями образовательного пространства школы. Обработка результатов обследования.	Май 2016	Выявленные исходные показатели степени удовлетворенности образовательным пространством школы.
1.12.		Разработка системы мониторинга, оценивающего различные аспекты образовательно-воспитательного процесса в условиях реализации проекта.	Май-июнь 2016	Пакет контрольно-диагностических методик обученности; пакет контрольно-диагностических методик (социологических анкет) для выявления удовлетворенности субъектов качеством образования в условиях реализации проекта.
1.13.		Разработка нормативно – правовой базы проекта.	Февраль-май 2016	Нормативно – правовая база, методическое сопровождение проекта.
1.14.		Разработка программ общеразвивающих курсов (внеурочной деятельности, кружков, спецкурсов, факультативов).	Март-июнь 2016	Программы дополнительных общеразвивающих курсов.
1.15.		Проведение родительского собрания в форме общешкольной конференции «Шаг навстречу» по теме: «Инновационная среда школы как условие развития интеллектуального потенциала обучающихся».	Май 2016	Повышение заинтересованности родителей, согласие на участие и помощь в инновационной работе.
1.16.		Встреча проектной группы по итогам реализации первого этапа проекта.	Июнь 2016	Анализ работы, выявление трудностей и проблем. Корректировка плана мероприятий проекта. Отчёт по итогам реализации 1 этапа проекта.

1.17.		Заседание проектной группы по составлению плана работы на учебный год.	Август 2016	Скорректированный план работы на 2016-2017, 2017-2018 учебные года.
2.	Деятельностный.			
2.1.		Создание и функционирование вариативной модели сетевого взаимодействия с целью реализации дополнительных общеразвивающих программ.	01.09.2016-01.07.2017, 01.09.2017-01.07.2018	Апробация вариантов и определенных форм совместной деятельности школы с организациями и учреждениями города Протвино, Московской области, способствующей повышению учебной мотивации обучающихся, качества образования, сплочению детей, педагогов и социума.
2.2.		Информирование обучающихся и родителей (законных представителей) о содержании общеразвивающих программ по направлениям: физико-математическое, естественно-научное, гуманитарное, художественное и техническое творчество (в том числе робототехника).	Сентябрь 2016	Родительская конференция «Шаг навстречу» по теме: «Развитие интеллектуального потенциала обучающихся на основе вариативной модели сетевого партнёрского взаимодействия школы в условиях наукограда».
2.3.		Обработка и анализ поступившей от обучающихся и родителей (законных представителей) информации о выборе каждым ребёнком программ.	Сентябрь 2016	Списки обучающихся по классам с указанием выбранных общеразвивающих программ.
2.4.		Круглый стол «Возможности сетевого взаимодействия школы для расширения спектра общеразвивающих программ с целью развития интеллектуального потенциала школьников».	Октябрь 2016	Готовность педагогического коллектива к реализации инновационного проекта. Повышение профессиональных компетенций педагогов.
2.5.		<u>Реализация дополнительных общеразвивающих программ физико-математического направления:</u> -«Развитие познавательных способностей»;	01.09.2016-01.06.2017, 01.09.2017-01.06.2018	Повышение учебной мотивации школьников, качества образования, развитие интеллектуального потенциала. Становление универсальных компетенций.

		<ul style="list-style-type: none"> -«Развитие познавательных способностей»; -«Математика: новые открытия»; -«Информатика в науке и практике»; - «KoduGameLab: визуальное программирование»; - «Сетевой проект: играй и обучайся» (создание познавательных игр); - «Решение сложных задач по математике»; - «Простые решения физических задач». 		
2.6.		<p><u>Реализация дополнительных общеразвивающих программ естественно-научного направления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Я - исследователь»; - «Юный эколог»; - программа деятельности школьного лесничества «Зелёный дом»; - программа деятельности экологической дружины «Зубрёнок»; - «Решение задач по генетике»; - «Решение нестандартных задач по химии». 	<p>01.09.2016-01.06.2017,</p> <p>01.09.2017-01.06.2018</p>	<p>Повышение учебной мотивации школьников, качества образования, развитие интеллектуального потенциала. Становление универсальных компетенций.</p>
2.7.		<p><u>Реализация дополнительных общеразвивающих программ гуманитарного направления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мир книг»; - «Познай свой край»; - «Загадки русского языка»; - «От литературы к театру»; - «Диалоги о литературе»; - «Юные экскурсоводы»; - «Хранители наследия»; - «Основы конституционного права». 	<p>01.09.2016-01.06.2017,</p> <p>01.09.2017-01.06.2018</p>	<p>Повышение учебной мотивации школьников, качества образования, развитие интеллектуального потенциала. Становление универсальных компетенций.</p>
2.8.		<p><u>Реализация дополнительных общеразвивающих</u></p>	<p>01.09.2016-01.06.2017,</p>	<p>Повышение учебной мотивации школьников, качества образования, развитие</p>

		<p><u>программ по направлению «Художественное и техническое творчество»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Юный художник»; - «Конструирование и моделирование»; - «Резьба по дереву»; - «Умный робот»; - программа деятельности школьной телестудии; - «Юный корреспондент»; - «Техническое редактирование школьной газеты «Большая перемена». 	01.09.2017-01.06.2018	интеллектуального потенциала. Становление универсальных компетенций.
2.9.		Организация и функционирование школьной телестудии.	Сентябрь 2016-декабрь 2018	Внедрение технологии медиаобразования. Становление способности школьников преобразовывать информацию, умения ее донести и презентовать в самых разных формах.
2.10.		Участие обучающихся в предметных олимпиадах, интеллектуально-творческих конкурсах, турнирах, научно-практических конференциях различного уровня.	Сентябрь 2016-декабрь 2018	Повышение интереса обучающихся к изучаемым программам, увеличение количества школьников – участников конкурсов, олимпиада, конференций.
2.11.		Организация и проведения экскурсий, встреч с интересными людьми, социальных акций и иных мероприятий в рамках сетевого партнёрского взаимодействия школы.	Сентябрь 2016-декабрь 2018	Апробация форм совместной деятельности школы с организациями и учреждениями города Протвино, Московской области, способствующей повышению учебной мотивации обучающихся, качества образования, сплочению детей, педагогов и социума.
2.12.		Проведение заседаний родительского клуба «Семейная гостиная».	Сентябрь 2016-декабрь 2018	Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах социально-профессионального самоопределения детей.
2.13.		Организация и проведение открытых мероприятий в рамках семинаров по теме проекта.	1 раз в 2016-2017 учебном году (апрель), 2 раза в 2017-2018 учебном году (ноябрь, апрель).	Вовлечение в круг большего количества участников, обмен опытом, расширение партнерских связей школы, вовлечение в инновационную работу родителей.
2.14.		Проведение предметных	март 2017,	Повышение учебной

		недель в рамках школьного Фестиваля науки и творчества.	март 2018	мотивации обучающихся, качества образования, сплочение детей, педагогов и социума.
2.15.		Мониторинг, диагностика и анализ текущей деятельности по повышению качества образования и уровня образовательных результатов.	Июнь 2017, июнь 2018, декабрь 2018	Анализ деятельности по повышению качества образования и уровня образовательных результатов в виде аналитических материалов.
2.16.		Информационная доступность о реализации проекта по этапам.	1 раз в 2016-2017 учебном году (май), 1 раза в 2017-2018 учебном году (май), декабрь 2018.	Размещение аналитических материалов на школьном сайте, организация и проведение родительских собраний, заседаний Управляющего совета школы.
2.17.		Заседание рабочей группы для обсуждения результатов работы, выявления проблемных зон и корректировки планов.	Декабрь 2016, август 2017, февраль 2018	Корректировка планов, действий, рост мотивации, профессиональной культуры педагогов.
2.18.		Встреча проектной группы по итогам реализации второго этапа проекта.	Август-сентябрь 2018	Анализ работы, выявление трудностей и проблем. Корректировка плана мероприятий проекта. Отчёт по итогам реализации 2 этапа проекта.
2.19.		Подготовка методических материалов, рекомендаций с целью распространения педагогического опыта.	Август-сентябрь 2017, Август-сентябрь 2018	Научно-методические статьи, рекомендации, программы.
3.	Аналитико-обобщающий.			
3.1.		Встреча проектной группы по итогам реализации третьего этапа проекта.	Декабрь 2018	Анализ работы, составление отчета по итогам реализации 3 этапа проекта. Аналитическая справка о соотношении результатов с поставленными целями по реализации проекта.
3.2.		Анализ степени удовлетворённости родителей и детей особенностями образовательного пространства школы. Обработка результатов обследования.	Ноябрь – декабрь 2018	Итоговые показатели степени удовлетворённости образовательным пространством школы. Сравнение полученных результатов с исходными данными.
3.3.		Система мониторинга, оценивающего различные аспекты образовательно-воспитательного процесса	Ноябрь – декабрь 2018	Оценка эффективности реализации проекта. Аналитическая справка.

		в условиях реализации проекта.		
3.4.		Оценка эффективности инновационной деятельности педагогического коллектива по итогам реализации проекта.	Ноябрь – декабрь 2018	Аналитическая справка, пакет нормативных актов функционирования проекта, методические рекомендации реализации проекта.
3.5.		Проведение семинара для педагогов других учреждений с целью трансляции опыта.	Ноябрь 2018	Трансляция результатов инновационного опыта широкой общественности.
3.6.		Обобщение результатов, накопленного инновационного опыта в виде нормативных документов, методических рекомендаций, разработок программ и т.д.	Сентябрь-декабрь 2018	Научно-методические статьи, рекомендации, программы, положения.

V. Информационная справка о школе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» - общеобразовательное учреждение, которое реализует образовательную программу для начального общего, основного общего, среднего общего образования. Учреждение по своему статусу относится к муниципальным общеобразовательным учреждениям, о чем имеет лицензию (50 Л 01 № 72785 от 26.02.2015 г.) и свидетельство о государственной аккредитации (50 А 01 № 0000867, регистрационный №3444 от 22.05.2015 г.).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» было открыто 1 сентября 1976 года. «Протвинская средняя школа №3» была задумана как единый учебно-образовательный комплекс, куда помимо учебных кабинетов и мастерских входили бассейн и музыкальная школа. С 2007 года руководит школой Судакова Лидия Ивановна.

В период с 1977 по 2015 год получили основное общее образование 4411 человек. Из них 118 человек получили аттестаты особого образца. Основное общее образование получили 2722 человека. Награждены «золотой» медалью 55 человек, «серебряной» - 128 человек.

Из 43 педагогов 26 человек с высшей категорией, с первой категорией –12 человек:

- «Заслуженный учитель г. Протвино» - 1;
- «Отличник народного просвещения» - 7;
- «Почетный работник общего образования РФ» - 8;
- Обладатели гранта «Соросовский учитель» - 5;
- Победитель ПНП «Образование» - 1.

В 1991 году администрацией школы было организовано сотрудничество с лицеем и колледжем «Декарт» города Антони (Франция).

В 2006 году разработана программа развития школы «Интеллект и здоровье», которая была успешно реализована в период с 2006 г. по 2010 г. Благодаря реализации программы развития школы введены новые предметы и курсы (2-4 классы - английский язык, 5-8 класс - православная культура), разработаны и апробированы проекты «Развитие интеллектуальной сферы учащихся через различную организацию обучения» (1-4 классы), «Расти здоровым!» (1-4 классы), программа развития творческого мышления и музыкально-эстетического развития детей начальной школы.

В 2008-2009 учебном году впервые открыты группы предшкольной подготовки «Вырастайка».

Школа участвует в инновационной и экспериментальной работе. В период с 2011 по 2015 годы учреждение являлось региональной экспериментальной площадкой «Формирование гуманистических идеалов школьников в общеобразовательном пространстве школы»; пилотной площадкой Центра практической психологии Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московской области «Академии социального управления» по теме «Навыки жизни». Разработана и реализуется комплексно-целевая программа: «Кадетский класс по направлению МЧС» в сотрудничестве с управлением федеральной противопожарной службой № 88 (город Протвино Московская область).

В 2010 году разработана и вступила в действие новая программа развития «Адаптивная личностно-ориентированная школа».

В образовательном учреждении 8 лет работает Научное общество учащихся (НОУ) «Юность. Наука. Культура». Практическое приобщение учеников к элементам учебно – исследовательской деятельности, участие в научно-практических конференциях школьников и студентов школьного, муниципального, регионального, общероссийского и международного уровня, мероприятия НОУ – все это - мощный стимул к более серьезному и осознанному отношению к учебе.

С 2007 года в учреждении работает орган государственно-общественного управления - Управляющий совет.

В 2008 году в школе создана детская организация «Страна пёстрых галстуков» – орган ученического самоуправления.

С 2008 года выходит газета учреждения «Большая перемена».

В 2012 году МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» города Протвино стало дипломантом II степени V Всероссийского конкурса воспитательных систем.

В 2015 году - победитель конкурса в проекте «Формирование на территории РФ разветвленной сети школьных спортивных клубов, культивирующих гандбол».

Образовательное учреждение уделяет много внимания повышению качества образования и развитию интеллектуального потенциала обучающихся. В течение нескольких лет педагогический коллектив знакомился, изучал и апробировал различные педагогические технологии. В тесном сотрудничестве с учреждениями города Протвино и Московской области были успешно реализованы программа работы с одаренными детьми «Золотые россыпи», комплексно-целевые

воспитательные программы «Моя Отчизна, моя страна», «Гармония и здоровье», «Будущее для всех». Для обеспечения профессиональной ориентации обучающихся проводятся экскурсии на предприятия, встречи с людьми разных специальностей, с представителями учебных заведений. Активно ведётся работа с Московским физико-техническим институтом, Московским государственным университетом, Московским государственным областным университетом, природоохранным фондом «Верховье», филиалом «Русский лес» ГКУ МО «Московский областной лес», институтом биохимии и физиологии микроорганизмов имени Скрыбина города Пущино.

В 2013 году открыт музей «История школы» и музей «Системы образования города Протвино». Творческий проект «Школьный музей в истории школы, города и страны», реализованный педагогическим коллективом школы, обучающимися и родителями, - победитель конкурса социальных проектов на получение ежегодной премии Губернатора Московской области «Наше Подмосковье».

В 2014 году школе присвоено имя Героя Советского Союза Д.Ф. Лавриненко.

В 2014–2015 учебном году организованы экологическая дружина «Зубрёнок», школьное лесничество «Зелёный дом».

Школа имеет свой флаг, гимн, эмблемы, девизы, символы, которые играют значительную роль в создании имиджа, продвижении бренда и создании особой атмосферы.

Как образовательное учреждение школа заняла достойное место в культурно – образовательном пространстве нашего города.