

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»
Г. Протвино**

Принята на педагогическом совете
№3»
Протокол №9 от 21.06. 2017 года

Утверждена директором МБОУ «СОШ
Приказ №89/1-ОД от 23.06.2017 года
_____ Судакова Л.И.

ПРОГРАММА

«ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

**Паспорт программы «Экологическая школа»
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3»**

Показатели	Результат
Наименование подразделения	Экологическая школа, Экологическая дружина «Зубренок»
Учреждение, на базе которого создана экологическая дружина «Зубренок», функционирует экологическая школа	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 им. Д.Ф. Лавриненко»
Руководитель учреждения, на базе которого функционирует экологическая школа (ФИО, e-mail, телефон)	Судакова Лидия Ивановна, proschoo13@mail.ru , 8(4967)74-69-59
Руководитель экологической школы, отряда «Зубренок» (ФИО, e-mail, телефон)	Разумова Татьяна Анатольевна razumtat@mail.ru 8-916-831-14-71
Год создания	2013 г.-2015 г.
Наличие соглашения между образовательным учреждением, организацией лесного хозяйства (хозяйствующей в лесном фонде структурой), природоохранным учреждением (заповедником, нац. парком и др.) об организации школьного лесничества	Соглашение между МБОУ и Московским Государственным областным университетом, Приокско-Террасным государственным природным биосферным заповедником, природоохранным фондом «Верховье» Московской области
Перечень документов, регламентирующих деятельность школьного лесничества (устав, положение, планы, приказы)	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. • Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды». • Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования . • Проект лесоустройства г.о. Протвино, сборник документов отдела экологии и землепользования, 2012. • Положение о создании и деятельности школьной экологической школы. • Положение о создании и

	<p>деятельности школьной экологической школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение о создании и деятельности экологической дружины «Зубренок».
Основные направления деятельности экологической школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная деятельность. 2. Работа лекторской группы. 3. Исследовательско – краеведческая деятельность. 4. Проектная деятельность школьников. 5. Экспедиционное направление. 6. Экологический дозор 7. Агитбригада. 8. Волонтерская деятельность.
Количество участников в возрасте до 10 лет	Не менее 10
Количество участников в возрасте от 10 до 15 лет	Не менее 15
Наличие учебно-производственной базы	Имеется небольшая
Наличие оформленного кабинета для работы экологической школы	Да
Наличие образовательных программ дополнительного образования	Имеется в наличии (программы элективных курсов, внеурочной деятельности)
Перечень методических разработок, рекомендаций, учебных пособий, бюллетеней и др., обеспечивающих образовательный процесс	Имеется в наличии
Этапы реализации программы: -подготовительный; -деятельностный; -обобщающий.	<p>2015-2016гг.</p> <p>2016-2021гг.</p> <p>2021-2022гг.</p>
Объем и источники финансирования проекта - финансирование проекта:	Осуществляется за счет средств бюджета образовательного учреждения, спонсорской помощи.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА – ОСНОВА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

«Все мы пассажиры одного корабля по имени Земля, -
значит, пересесть из него просто некуда».

Антуан де Сент-Экзюпери

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с Программой мероприятий по реализации Концепции экологического образования и воспитания подрастающего поколения, утвержденной постановлением Кабинета Министров РФ от 3 февраля 1997 года за №137, министерства образования, культуры и здравоохранения РФ и Министерства экологии и природных ресурсов РФ утвердили национальную программу экологического образования, в которой приняты во внимание общие принципы экологической политики в области экологического образования, выработанные ООН, ЮНЕСКО определены собственные специфические периоды роста и развития системы экологического образования и воспитания.

Цель. Реализация государственной политики в области экологического воспитания молодежи через экологическое просвещение детей и молодёжи средствами массовой информации и охраны окружающей среды в своем городе.

Задачи. Обеспечение возможности максимального развития у каждого ученика познавательных способностей, глубокого и прочного овладения учебным материалом при помощи индивидуального развития всех учащихся.

Регулирование содержания обучения, воспитания и развития школьников, учитывая индивидуальные особенности.

АКТУАЛЬНОСТЬ Современные масштабы экологических изменений создают реальную угрозу для жизни людей, что делает крайне актуальной проблему изменения отношения человечества к природе. Этой цели служит экологическое воспитание. Серьезнейший экологический кризис, поразивший нашу планету, внес существенные коррективы в отношения человека и природы, заставил переосмыслить все достижения мировой цивилизации. Приблизительно с шестидесятых годов двадцатого столетия, когда перед человечеством впервые так остро встала проблема уничтожения всего живого в связи промышленной деятельностью, стала оформляться новая наука - экология и, как следствие этого возникновения, появилась экологическая культура.

В связи с глобальным экологическим кризисом необходимо выяснить, какие отношения человека и природы можно считать гармоничными, как человеческая деятельность влияет на окружающую среду, и отметить, почему экологическая культура и экологическое воспитание так важны особенно сейчас. Немаловажно заметить, как уровень экологического воспитания соотносится с положением дел в мире, в каких корреляционных отношениях он состоит с глобальным экологическим кризисом. Вследствие этого, следует показать, что уровень экологической культуры прямо пропорционален экологической обстановке в мире, находится в прямой зависимости от экологического образования.

Экологическое образование призвано формировать знания о природе, взаимодействия общества и природы, умение по изучению и охране природы. Процесс экологического образования школьников в той или иной мере всегда сочетая обучение и воспитание, направлена на формирование экологической ответственности к окружающей среде.

Экологическое образование как педагогический процесс определяется не только на экологические знания, но и осуществляется через его чувства - эмоциональную сферу, его душевную подготовку к воспитанию экологических ценностей.

Экологическое образование предполагает раскрытие сущности мира природы - среды обитания человека, которая должна быть заинтересована в сохранении целостности, чистоты, гармонии в природе. Это предполагает умение осмысливать экологические явления, делать выводы о состоянии природы, разумно взаимодействовать с ней. Эстетическая красота природы способствует формированию нравственных чувств долга и ответственности за ее сохранение побуждает к природоохранной деятельности. Осуществляется она на всех этапах обучения в школе, каждому из которых, учитывая возрастные особенности школьников, присущи определенная цель, задачи, методика.

Сущность экологического образования можно определить следующими категориями: мировоззрение - ценности - отношение - поведение, которые являются основными компонентами всей системы. Каждое звено представляется в последовательности и выполняет определенную функцию, но все они взаимосвязаны и взаимодействуют в процессе организации экологического образования.

От уровня экологического образования, экологической культуры зависит вопрос выживания человечества, сможет ли человек остаться на нашей планете, или его ждет вымирание или деградация с последующей мутацией. Именно на такую дисциплину как «экологическая культура» сегодня возложена миссия спасения человечества, выработки механизмов противодействия вымиранию и гибели. Поэтому необходимо внимательнейшим образом подойти к проблеме экологического кризиса, и противодействовать ему посредством образования и путем пересмотра, как достижений цивилизации, так и всего законодательства.

Программа рассчитана на ребят в возрасте от 7 до 17 лет
Основание для разработки проекта - реализация государственной программы «Экологическое воспитание и просвещение граждан РФ».

Этапы реализации проекта по возрастным группам:

- 1 этап – «Начальная экология» – 1 – 4 классы.
- 2 этап – практический (исследовательский) – 5 – 8 классы
- 3 этап – обобщающий – 9 – 10 классы.
- 4 этап - информационно – просветительский – 11 класс.

1 этап – «Начальная экология» - учащиеся 1 – 4 классов. Веселое путешествие в мир первых открытий. Оценка экологической обстановки. Сбор и обработка информации, анкетирование, опрос общественного мнения. Походы по экскурсионным тропам. Дети играют и изучают окружающую среду. Причём объекты выбирают сами. (В запасе у педагога такие объекты, как редкое в наших местах, дерево – берёза, круговорот воды и её свойства, редкие растения и животные нашей местности, в мире интересного... и т. д.)

2 этап – практический (исследовательский). Учащиеся 5 – 8 классов продолжают научно - исследовательскую работу по выбранным темам.

3 этап – обобщающий – 9 – 10 классы. Учащиеся 9 – 11 классов оценивают реальное состояние экологической обстановки малой родины, помогают рассматривать этот уровень в качестве стартового уровня для осуществления программы . Затем учащиеся совместно с учителями составляют картотеку исторических и природных объектов и экологических нарушений окружающей среды. Затем составляют план работы в данном направлении. Выходят с работами на районные и краевые конференции и конкурсы. Помогают в написании проектов младшим товарищам.

4 этап - информационно – просветительский – 11 класс. Учащиеся выходят на более высокие уровни и являются научными консультантами и помощниками учителя, проводят научно – просветительскую работу с учащимися и населением.

Особенности занятий в экологической школе.

Вся работа организуется по направлениям развития личности:

1. Познавательное.
2. Духовно-нравственное.
3. Социальное.
4. Общекультурное .

Работа участников организована в малых группах для максимального

вовлечения детей в деятельность и общение.

Формы и методы экологического образования, применяемые в экологической школе:

1. Наблюдение за растениями, животными, явлениями природы, условиями внешней среды, климатом и т.д.,
2. Ведение календарей природы и погоды, дневников наблюдений, зарисовок и т.д.,
3. Проведение специальных природоохранных акций по подкормке зверей в лесу, бурению лунок на водоемах, изготовлению новогодних экибано вместо украшения живых елок,
4. Экскурсии, прогулки, экспедиции по сбору природного материала для самостоятельного художественного творчества, а также для составления туристических маршрутов и карт местности,
5. Беседы с детьми о природе и человеке,
6. Интерактивные экологические мероприятия. Интерактивные экологические мероприятия – это внеклассные экологические мероприятия: викторины, олимпиады, ток-шоу, экологические спектакли.
7. «Ток-шоу» и «экологические спектакли» поставленные экологической агитационной бригадой
8. Экологическая тропа – форма экологического воспитания.
9. Исследовательская деятельность.

Начальная школа

<i>№ n/n</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Время проведения</i>
1	Земля – мой дом	Игра	Октябрь - ноябрь
2	Мир птиц	Лекция, игра	Март
3	Лесная сказка	Познавательная игра	Декабрь
4	Конкурс экологической фотографии «Мои домашние питомцы»	Конкурс	Ноябрь - декабрь
5	Конкурс рисунков «Мир живой природы», посвященный Международному дню биологического разнообразия.	Конкурс	Апрель - май

Средняя школа

<i>№ n/n</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Время проведения</i>
1	«Живая природа» - конференция.		

2	День экологической культуры		
3	Операция «Помоги пернатому другу», посвященная Международному дню птиц	Акции	Октябрь-февраль
4	Помоги себе сам	Игра	апрель
5	Экологическая конференция	Защита проектов	февраль
6	Конкурс рисунков «Мы в ответе за братьев меньших»	Конкурс	Январь -март
7	Изготовление кормушек для птиц	Акции	Октябрь-февраль

Старшая школа

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Время проведения
1	Театрализованное представление «Все живое должно жить»	Представление	Ноябрь - декабрь
2	Экологическая конференция	Защита проектов	февраль
3	Съемка фильма об экологических проблемах города и региона	Презентация	В течении года
4	Участие в акциях «Чистый город», «Чистая река»	Акция по уборке территории	В течении года
5	Участие в олимпиадах по экологии разного уровня	Участие	В течении года
6	«Чудеса природы» театрализованное представление, посвященное Всемирному дню окружающей среды	Представление	Апрель - май

Экология не является лабораторной наукой. Это наука, в которой важнейшее место занимают наблюдения и эксперименты в природе.

Исследовательская деятельность – одна из самых эффективных форм работы по изучению экологии, экологическому воспитанию детей. В ходе исследований происходит непосредственное общение обучающихся с природой, приобретаются навыки, и накапливается опыт научных экспериментов, развивается наблюдательность, пробуждается интерес к изучению конкретных экологических вопросов.

Выполнение различных исследовательских проектов в природной обстановке позволяет ребятам активно приобщаться к изучению природных сред, экологических систем своего города, участвовать в научно-

практических конференциях, обмениваться результатами исследований с ребятами из других школ, работающим по этим же проблемам.

Задача, которая ставится перед ребятами при выполнении исследований: приобретение знаний о родном крае, городе, приобретение навыков практической исследовательской деятельности, осознание значимости своей практической помощи природе.

Ребята, участвующие в выполнении экологических исследований. Имеют возможность реализовать свои способности, повысить свою социальную активность.

Экологические проблемы многоаспектные, поэтому для своего решения они требуют комплексного подхода и, как правило, знаний различных наук. Таким образом, в процессе работы над проектом у обучающихся формируется комплекс специфических умений, подкрепленный соответствующей теоретической базой.

Ожидаемые результаты:

- решение задач государственной политики в области экологического, патриотического воспитания молодежи;
- повышение уровня заинтересованности в защите и сохранении природной среды;
- развитие организаторских способностей учащихся;
- благоустройство и озеленение школьной территории;
- повышение экологической культуры учащихся;
- создание благоприятных условия для сохранения и укрепления здоровья;
- привлечение внимания населения микрорайона к проблемам малой родины и сохранение экологической безопасности по месту жительства;
- пропаганда экологической культуры учащихся;
- расширение видового разнообразия растений и животных для повышения образовательной среды;
- обеспечение связи между детским садом и школой и между всеми ступенями образовательного учреждения;
- осуществление связи между образовательным процессом и воспитанием.

Заключение

В заключении необходимо отметить, что существует необходимость в дальнейшей более глубокой разработке проблемы экологического воспитания школьников, т.к. при проведении такой работы решаются следующие задачи:

- развитие экологической этики обучающихся, ответственности в их отношениях я природой;
- эстетическое, нравственное воспитание, воспитание любви к Родине;
- формирование чувства сопричастности к своему времени, личной ответственности за все происходящее вокруг.

Итак, экологическое воспитание школьников необходимо для гармоничного развития школьников и является необходимой формой работы.