

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»
Г. Протвино**

Принята на педагогическом совете
Протокол №1 от 31.08. 2016 года

Утверждена директором МБОУ «СОШ №3»
Приказ №64/13ОД от 31.08.2016 года
_____ Судакова Л.И.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ШКОЛЬНОГО ЛЕСНИЧЕСТВА**

**Паспорт программы развития школьного лесничества
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3»**

Показатели	Результат
Наименование школьного лесничества	Школьное лесничество «Зелёный дом»
Учреждение, на базе которого создано школьное лесничество	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 им. Героя Советского Союза Д.Ф. Лавриненко»
Почтовый адрес (e-mail) школьного лесничества	biomail@front.ru
Руководитель учреждения, на базе которого создано школьное лесничество(ФИО, e-mail, телефон)	Судакова Лидия Ивановна, proschoo13@mail.ru , 8(4967)74-69-59
Руководитель школьного лесничества (ФИО, e-mail, телефон)	Шиянова Ольга Алексеевна, biomail@front.ru , 8(903)221-13-78
Год создания школьного лесничества	2015 г.
Наличие соглашения между образовательным учреждением, организацией лесного хозяйства (хозяйствующей в лесном фонде структурой), природоохранным учреждением (заповедником, нац. парком и др.) об организации школьного лесничества	Соглашение между МБОУ и филиалом государственного автономного учреждения Московской области «Центрлесхоз» «Русский лес» об организации школьного лесничества
Перечень документов, регламентирующих деятельность школьного лесничества (устав, положение, планы, приказы)	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 • Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования • Лесной кодекс Российской Федерации от 04.12.2006 • Приказ «Об утверждении программы развития движения школьных лесничеств» от 16 апреля 2012 • Проект лесоустройства г.о. Протвино, сборник документов отдела экологии и землепользования, 2012 • «Организация работы школьных лесничеств», учебно-методическое пособие под редакцией Н. Н. Архиповой, Йошкар-Ола, 2008 • Устав школьного лесничества • Положение о создании и деятельности школьного лесничества • Приказы, локальные акты • План работы школьного лесничества 2015-2016 уч. г.
Основные направления деятельности школьного лесничества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная деятельность. 2. Лесохозяйственная деятельность. 3. Природоохранная деятельность. 4. Образовательная деятельность (учебная, учебно-исследовательская, просветительская). 5. Профориентационная работа. 6. Творческая работа.

Наличие программы развития школьного лесничества (краткая характеристика Программы)	Имеется в наличии Программа развития школьного лесничества, которая ориентирована на формирование социально-активной личности средствами школьного лесничества
Количество участников в возрасте до 10 лет	Не менее 8
Количество участников в возрасте от 10 до 15 лет	Не менее 10
Средний возраст участников	10
Наличие специалистов лесного хозяйства в качестве руководителей или консультантов, работающих с участниками детского объединения по утвержденному плану	Нет
Наличие учебно-производственной базы	Имеется небольшая
Наличие оформленного кабинета для работы школьного лесничества	Нет
Перечень инвентаря и оборудования для ведения лесохозяйственных работ	Нет
Наличие единой формы у участников школьного лесничества	Нет
Наличие образовательных программ дополнительного образования детей по лесохозяйственному профилю	Разрабатывается
Перечень методических разработок, рекомендаций, учебных пособий, бюллетеней и др., обеспечивающих образовательный процесс	Разрабатывается
Выполнение работ по сбору семян древесных и кустарниковых пород (кг, по породам за 2015, 2016 гг.)	Планируется
Выполнение работ по выращиванию посадочного материала в питомниках, на учебно-опытных участках (га, тыс. шт., за 2015, 2016 гг.)	Планируется
Выполнение работ по посадке лесных культур (га, тыс. шт., за 2015, 2016 гг.)	Планируется
Озеленение пришкольной территории и территории города и уход за посадками (га, за 2015, 2016 гг.)	Планируется
Выполнение работ по уходу за лесными культурами и естественными молодняками (га, за 2015, 2016 гг.)	Планируется
Выполнение работ по обнаружению очагов вредителей леса, ведение мониторинга состояния лесных насаждений и проведение мероприятий по их защите (за 2015, 2016 гг.)	Планируется
Проведение мероприятий по лесоохранной агитации и пропаганде: беседы, распространение листовок, изготовление и установка аншлагов лесоохранного назначения, выступления агитбригад, подготовка тематических мероприятий для СМИ (за 2015, 2016 гг.)	Планируется

Упоминания о деятельности школьного лесничества в С МИ (общее количество упоминаний в 2015, 2016 гг.)	Нет
Участие в природоохранных акциях: день древонасаждений, день птиц, день земли, марш парков и др. (перечень акций и их общее количество в 2015, 2016 гг)	Планируется
Выполнение опытно-исследовательских работ по лесохозяйственной тематике (перечень и количество выполненных работ в 2015, 2016 гг)	Планируется
Результаты участия в муниципальных, региональных и федеральных лесных конкурсах и других мероприятиях эколого-биологической направленности (чел.)	Нет

1. Введение

Никто не будет оспаривать тот факт, что детские впечатления самые сильные, а среди них наиболее запечатляются те, что вызывают сильные эмоции. Природа не может оставить человека равнодушным, контакт с ней всегда эмоционален, так как будит врожденные, интуитивные представления о мире. Потому именно в детском возрасте важен непосредственный контакт детей с природой и чем более продолжителен и более част он будет, тем богаче станет духовный мир ребенка. Именно этого непосредственного живительного контакта лишен современный урбанизированный ребенок.

Наши социальные институты для детей — детские сады, школа, центры дополнительного образования, к сожалению, в большей своей части, не могут организовать живого контакта с природой. Количество экскурсий ничтожно мало. Уроки и занятия внеурочные носят в основном теоретический характер, а выезд родителей и детей на природу носит больше потребительский или варварский характер.

Возникает вопрос: кто же, какие структуры смогут обеспечить полноценное развитие ребенка? Эта должна быть такая организация, которая смогла бы не только расширять теоретические знания о природе, но показать социальную, экономическую значимость этих знаний и, конечно, духовное и творческое развитие наших детей.

В современном образовании происходит развитие новых тенденций, связанных с расширением содержания и функций сферы субъектного социального опыта подростка, способствующие становлению его ценностных ориентаций. Одним из основных условий становления ценностных ориентаций подростков выступает разнообразная социально значимая деятельность, осуществляемая как самим подростком самостоятельно, так и при активном участии других субъектов: ровесников и взрослых.

Экологическая социально значимая деятельность, организованная в условиях социально-педагогического партнерства, ориентирована на погружение подростка в процесс становления собственного социального опыта, отвечающего возможностям и устремлениям личности подростка в ее самореализации, на создание специальных условий и оказание необходимой помощи воспитанникам в реализации свободного и ответственного выбора в воплощении социальных инициатив через участие в работе школьного лесничества.

Для реализации процесса становления ценностных ориентаций подростков в социально значимой деятельности экологической направленности на базе данной программы внедряется модель социально-педагогического партнерства организованного на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» г. Протвино и лесничеств МО.

2. Пояснительная записка

Объект

В 1976 году в городе Протвино начала функционировать наша школа, которая объединяла общеобразовательную, музыкальную школы и спортивный комплекс. Школы расположена на территории реликтового соснового бора площадью более 4 га. Здесь можно окунуться в атмосферу почти нетронутой природы. Строители старались сохранить каждое дерево. Пешеходные дорожки из бетонных плит проложены в наиболее удобных местах. Сосны-красавицы гармонично вписываются в архитектурный ансамбль школы.

Объединение — школьное лесничество «Зелёный дом».

Срок реализации программы — 2015 -2020 г.г.

Цель:

Формирование социально-активной личности средствами школьного лесничества.

Задачи:

В ходе реализации программы решаются следующие задачи формирования базовых компетентностей современного человека:

1. информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
2. коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
3. самоорганизация (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
4. самообразование (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность);
5. выявление профессионально сориентированных учащихся, проявляющих интерес и способности к дополнительным занятиям по биологии, химии, экологии и смежным наукам;
6. создание условий для определения школьниками области сферы своей будущей профессиональной деятельности, ее продуктивного освоения и профессионального самоопределения.

Создание условий

Создание условий для развития устойчиво-положительного отношения к ценностям Сообщество, Творчество.

Реализация цели и задач предполагает:

1. создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, расширение творческого потенциала учащихся;
2. создание условий проявления и мотивации творческой активности учащихся в различных сферах социально значимой экологической деятельности;
3. формирование социально-компетентной личности ученика

Возраст участников школьного лесничества

Ключевыми ценностями выбраны: Сообщество, Творчество, т.к. возраст участников школьного лесничества от 8 — 15 лет.

1. Человек и Сообщество как центральная педагогическая идея Программы развития школы. Ценность сообщества рассматривается как «место» и «способ» идентификации

Человека. В сообществе формируются отношения «я — другой», дети учатся общаться, демонстрировать свои успехи, усваивают нормы общественной жизни, учатся проявлять деловую активность, самостоятельность. В сообществе развиваются у детей нравственные качества: дружба, взаимопонимание, доброта, ответственность, стремление к самосовершенствованию.

2. Человек и Творчество — необходимое условие человеческой жизни на земле, основа физического, нравственного, умственного, духовного совершенствования личности, источник ее наслаждения и счастья. Каждый человек способен стать творцом - способен комбинировать, создавать новое поведение, новые образы и действия.

Краткая история создания школьного лесничества

В 1964 году в Советском Союзе возникло движение школьных лесничеств. Юные друзья леса оказывали огромную помощь взрослым лесоводам, на их счету тысячи полезных дел.

В настоящее время повсеместно возрождаются школьные лесничества, ведь проблема восстановления российских лесов, пострадавших от рубок и пожаров, нуждается в решении во всех уголках России.

Прежде всего, школьное лесничество — это объединение школьников, увлечённых единым делом — изучением природы, выращиванием и посадкой лесных растений, охраной лесных участков, оказанием помощи лесничествам в охране и благоустройстве леса. Это также и способ приобретения знаний по биологии, географии, экологии и многим другим наукам. Кто знает, ведь, может быть, именно работа в школьных лесничествах поможет вам выбрать жизненный дальнейший путь?

Принципы организации школьного лесничества

В деятельности лесничества желательно использовать следующие организационные принципы:

- добровольность вступления,
- обязательность участия вступившего в дела лесничества,
- самоуправление учеников. А также:

Отсутствие авторитарности. Каждый учащийся - личность, несущая персональную ответственность за порученное ей дело; он должен уметь отстаивать свою позицию и уважать при этом мнение коллектива. Дискуссии должны строиться на аргументах и логике. Нет абсолютного авторитета, знающего всё обо всём.

Чёткость и конкретность в планировании работ. Невозможно браться одновременно за все работы, существует опасность не доделать ни одно из начатых дел.

Разнообразие форм работы. В лесничестве работают школьники с различными интересами, поэтому нужно развивать разнообразные секторы (кружки), которые могут развить их творческий потенциал. Склонные к работе с животными занимаются в биокомплексе, артистичные - в «Экологическом театре», сильные - в секторе борьбы с браконьерством, а склонные к науке, логической деятельности занимаются в «Малой академии».

Поощрение лучших. Активность и творческий подход должны поощряться. Чем больше творческих людей принимает участие в работе, тем ярче и интересней будет результат. Следовательно, необходима система поощрения и широкой огласки достигнутых результатов (стенды, газеты, радио, телевидение).

Сочетание труда и отдыха. Этот принцип должен соблюдаться на каждом уровне работы. Клубы выходного дня, дискуссионные вечера, совместные турпоходы не только сплачивают коллектив, но и способствуют передаче знаний и опыта.

Контроль над выполнением порученного дела со стороны Совета лесничества.

3. Основные направления деятельности школьного лесничества

1. Организационная деятельность:

- 1.1. Организация школьного лесничества из числа обучающихся.
- 1.2. Составление плана работы на год.
- 1.3. Заключение договоров с лесохозяйственными и природоохранными организациями.
- 1.4. Организация кабинета и музея школьного лесничества.
- 1.5. Информационно-просветительская деятельность через СМИ.
- 1.6. Разработка образовательной программы.
- 1.7. Приобретение лесохозяйственного инвентаря и формы школьного лесничества.
- 1.8. Повышение квалификации руководителя школьного лесничества.
- 1.9. Мониторинг уровня экологической культуры школьников (тестирование).
- 1.10. Анализ работы за отчетный период (год, всю программу).

2. Лесохозяйственная деятельность:

- 2.1. Ручная посадка сеянцев в лесных массивах г. Протвино.
- 2.2. Международные и российские экологические акции.
- 2.3. Уход за аллеей Памяти, посвященной Д.Ф. Лавриненко на школьной территории.
- 2.4. Уборка мусора в лесу.
- 2.5. Заготовка природного материала с целью изучения растений и изготовления поделок.

3. Природоохранная деятельность:

- 3.1. Работа на школьном питомнике для выращивания собственного посадочного материала.
- 3.2. Изготовление и развешивание кормушек.
- 3.3. Изготовление и развешивание скворечников.
- 3.4. Экологические десанты по уборке бытового мусора в окрестностях МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3».

4. Образовательная деятельность:

- 4.1. Учебная:
 - Реализация программ по предметам учебного плана:
 1. Окружающий мир (1-4 кл).
 2. Биология (5-11 кл).
 3. География (5-9 кл).
 4. ОБЖ (5-11 кл).
 5. Технология (5-8 кл).
 - Внеурочная деятельность:
 1. «Школьное лесничество» (5-8 кл).
 2. «Я – исследователь» (5-8 кл).
 3. «Юный эколог» (5-8 кл).
- 4.2. Учебно-исследовательская:
 - Участие в предметных олимпиадах по биологии и экологии.
 - Участие в НПК.
 - Закладка опытов на школьном участке.

4.3. Просветительская:

- Размещение информации о работе лесничества в сети Интернет.
- Выпуск газеты (бюллетеня) о работе школьного лесничества.
- Презентация опыта работы.

5. Профориентационная работа:

- 5.1. Проведение экскурсий в лесничества, в цех по переработке древесины.
- 5.2. Организация встреч членов школьного лесничества с работниками участковых лесничеств.
- 5.3. Организация встреч учащихся 9-11 классов с выпускниками школы, обучающимися в учебных заведениях лесного профиля.
- 5.4. Проведение мероприятий во внеурочное время, шестой день недели - экологическое воспитание детей.
- 5.5. Выступления членов школьного лесничества на уроках биологии.
- 5.6. Акция «Самый Зеленый Кабинет» (смотри учебных кабинетов).
- 5.7. Экологическая акция «Давайте жить в чистоте».

6. Творческая работа:

- 6.1. Организация экологического театра.
- 6.2. Организация агит-бригады «SOSна: Служба Оперативного Спасения».

Формы и методы работы школьного лесничества

В Программе развития **школьного лесничества** определены приоритетные направления, которые отвечали бы тем ожиданиям общества, детей, родителей, мечтающих о гармонии человека и природы. Осуществить это можно только совместными усилиями, на основе сложившихся традиций: социально-педагогического партнёрства, совместные дела.

У людей разные интересы - кому — то нравится сажать лес, кому-то — изучать жизнь растений и животных. Все члены лесничества обязаны заботиться о природе, участвовать в работе лесничества, но это не значит, что нельзя выбрать себе занятие по душе. Группы единомышленников со сходными интересами формируют кружки, или секторы.

Лесной сектор. Работа лесного сектора непосредственно связана с уходом за лесом и лесоразведением. За школьным лесничеством закрепляется лесная площадь, разделённая на участки - обходы (или кварталы по данным лесоустройства), обходы закреплены за конкретным лесником, под руководством которого члены школьного лесничества осуществляют свою помощь лесу. Члены лесного сектора организуют зимнюю подкормку птиц и зверей, изготавливают и развешивают искусственные гнездовья, сажают деревья и кустарники, очищают лес от мусора. Лесные бригады могут работать на питомниках в лесхозах или на пришкольных питомниках лесничества.

Сектор борьбы с браконьерством (БСБ). Сектор состоит из старшеклассников, задача которых - помогать соответствующим организациям в борьбе с браконьерством. Зимой проводятся целевые операции "Ёлочка", весной - "Берёзовый сок" и "Первоцветы". В летний период особое внимание уделяется охране лесных массивов от пожаров. Основная задача этого сектора - не наказание виновных, а предупреждение нарушений, информирование лесничеств и органов охраны природы о каких-либо факторах, представляющих угрозу природным объектам, разъяснительная работа среди населения о правилах поведения на природе.

Биологический центр. Учащиеся изучают жизнь животных и растений, ухаживают за ними. Биоцентр может стать ветеринарной клиникой, в которую несут раненых животных и оставшихся без родителей детенышей. Если это возможно, то вылеченное животное

отпускается в природу, но надо быть готовым к тому, что большинство пациентов станут постоянными обитателями центра.

Сектор экологического просвещения. Задачи этого сектора включают в себя проведение экологических занятий в младших классах, экологических игр в детских садах. Можно проводить открытые занятия перед учителями школы, родителями, организовывать природоохранные акции в своем городе, вести экологическую рубрику в местных газетах и даже на телевидении.

Экологический театр. Состоит из учащихся, склонных к артистичности. Сценарии пишутся по произведениям писателей или самостоятельно. Одна из главных тематик - природоохранная.

Малая академия. Этот сектор помогает учащимся правильно организовать исследования в природе и в школьных лабораториях, проводит подготовку к олимпиадам и конкурсам. Ведутся работы по изучению экологической обстановки в окрестностях населенного пункта, на реках. Некоторые исследования могут проводиться совместно с научными организациями и природоохранными службами.

Кабинет школьного лесничества

Кабинет школьного лесничества выполняет три основные функции: быть штабквартирой, обучающим центром и способствовать распространению природоохранной идеологии. Для того чтобы каждый член школьного лесничества мог своевременно получить информацию о проделанной работе и планирующихся акциях оборудуется доска объявлений. На стендах в кабинете размещаются: схема участков леса, закреплённых за лесничеством, другие наиболее важные материалы. Это должны быть материалы о текущей работе лесничества, помогающие в практической работе.

Не менее важно оформлять стенгазеты о совместном отдыхе или проведенных акциях. С одной стороны, приятные воспоминания сплачивают коллектив, с другой, любой посторонний человек будет иметь представление о работе лесничества.

Общешкольный стенд лесничества, доска объявлений — самый насыщенный по информативности уголок кабинета. Материалы на стенде размещают учителя, члены Совета лесничества и любой член лесничества.

Наглядные пособия представлены в виде макетов, образцов древесины или других природных объектов, засушенных растений, рисунков, таблиц, схем и т.д. Это могут быть гербарии растений леса на следующие темы: деревья, кустарники, травы, лекарственные, съедобные, технические растения; по морфологии растений - например, листья различной формы, характер прикрепления к стеблю, жилкование, типы стеблей, цветков и соцветий. Так же могут быть наглядные пособия по различным породам деревьев, древесины, коллекции сухих плодов и семян местных древесных и кустарниковых пород, образцы повреждений древесины и листьев насекомыми. На каждом препарате или коллекции должна быть этикетка с указанием места, даты сбора и названия представленного объекта.

В последнее время, чтобы избежать уничтожения растений и насекомых (особенно редких) в оформлении, используются **рисунки и фотографии**. Хорошая фотография более полно передает облик живого объекта, чем его высушенное тельце. Можно организовывать фотовыставки и выставки рисунков. Они могут быть не только школьными, но и размещаться в сельских советах, районных и областных администрациях и прочих организациях. В кабинете школьного лесничества необходимо создать **библиотеку** из книг по лесоведению, лесоводству, экологии и смежным дисциплинам, организовать ведение летописи школьного лесничества, что способствует преемственности поколений.

Музей школьного лесничества

Есть у лесных специалистов правило — знакомство с лесхозом начинается с питомника. Это - зеркало всего предприятия: как поставлено дело здесь, так и повсюду. Зеркалом же школьного лесничества можно назвать его музей: по тому, насколько интересная и содержательная работа, можно безошибочно судить о всей деятельности юных друзей леса. В музее можно отразить четыре основных направления работы школьного лесничества:

1. История лесничества, направления работы (педагогическое, социальное, экономическое).
2. Учебно-наглядный материал.
3. Методическая работа.
4. Достижения, результативность.

Музей должен служить для членов школьного лесничества образовательным центром, где будут читаться лекции по лесоведению, проходить занятия по ботанике, зоологии, показывают видеофильмы, выпускаются стенгазеты, листки — молнии, организовываются тематические выставки, профессиональные встречи. Музей необходимо пополнять справочной и научно-познавательной литературой о природе, периодикой.

Методический раздел может пополняться нормативными документами, исследовательскими работами, презентациями к занятиям, мероприятиям. Документы музея должны рассказывать о прошлом и настоящем лесного хозяйства и лесничества. Некоторые из этих материалов могут демонстрироваться на стендах.

В музее должна быть представлена природа родного края, растительный и животный мир. Выставки, имеющие сезонный характер (зима, весна, лето, осень), помогут учителям начальных классов и биологии проводить уроки по природоведению, по изменению окружающей среды. Можно устраивать показ поделок из древесины, корней, веток, шишек, скворечников, рисунков и картин о лесе и других образцов творчества школьников.

Юные лесоводы могут сами готовить экспонаты, экспозиции для музея: гербарии местных древесных и кустарных пород, образцы их древесины — поперечные срезы, карты-схемы владений лесничества с информацией о составе пород, запаса и приросте древесины.

Основные задачи музея школьного лесничества «Зелёный дом»:

1. Наглядно и убедительно раскрыть основные положения учения о лесе.
2. Пропаганда идей охраны природы и рационального природопользования.
3. Развитие творческого, исследовательского потенциала юного лесовода.
4. Сотрудничество с другими организациями.
5. Поездки в музей природы.

4. Перспективный календарь работ в школьном лесничестве

Мероприятие	Сроки	Содержание работ
Учебная работа	Круглогодично	Исследования, подготовка рефератов, экологический факультативный курс по учебному плану
"Птичья столовая"	Ноябрь — март	Подкормка птиц и изучение их поведения
"Птицелов" (борьба с отловом птиц)	Ноябрь - март	Воспитательная работа с другими школьниками, патрули, рейды с работниками природоохранных органов
"Шишка"	Ноябрь - март	Сбор семян сосны, ели

"Ель"	15-31 декабря	Охрана еловых и сосновых посадок для предотвращения их порубок перед новогодними праздниками
"Птичий домик"	Январь - март	Изготовление и развешивание скворечников, дуплянок
"Берёзовый сок"	Март - апрель	Охрана берёзовых лесов для предотвращения порчи берез
"Первоцветы"	Апрель — май	Патрулирование с работниками природоохранных органов лесов и лугов, на которых начинают распускаться весенние цветы
"Питомник"	Апрель - октябрь	Работы в школьном питомнике
"Лесной костёр"	Апрель-сентябрь	Оборудование мест отдыха, патрулирование
"Лесопосадки"	Апрель-сентябрь	Весенне-осенние лесопосадки
Экологические походы	Июнь - август	Познавательные походы
"Семена"	Сентябрь -ноябрь	Сбор семян дикорастущих растений
"Учебная тропа"	Июнь - август	Организация экологического маршрута на территории школьного лесничества
Агитация и просвещение	Круглогодично	Проведение экскурсий, подготовка листовок, чтение лекций, организация работы со СМИ
Использование информационных технологий и ИКТ в работе школьного лесничества.	Круглогодично	Электронные учебники, тематические презентации во время проведения занятий, компьютерное тестирование в формате олимпиад, создание сайта
Практические результаты работы. Мониторинг	В конце года	

5. Планируемые результаты

Создание условий, обеспечивающих достижение обучающимися высокого уровня владения универсальными учебными действиями и ключевыми компетенциями, которые позволяют самостоятельно решать социально и личностно значимые проблемы в различных сферах деятельности, в том числе в ходе реализации социально значимых проектов краеведческой направленности. В результате работы по данной программе деятельность учащихся определяется следующими оценочными характеристиками:

Личностные:

- сформированность российской гражданской идентичности, любви к Отечеству и чувства гордости за свой край;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность мотивации школьников к целенаправленной познавательной деятельности;
- потребность в занятии социально значимым трудом;
- сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в разных видах деятельности.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая второстепенные и приоритетные задачи;
- проектирование, планирование, анализ, прогнозирование своей деятельности;
- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность;
- умение использовать различные ресурсы для достижения целей;
- умение устанавливать контакты с представителями социума;
- деловое, межличностное, межвозрастное общение;
- уважение других людей, готовность к сотрудничеству;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач.
- способность принимать решений и умение брать ответственность на себя;
- умение работать в команде;
- добровольное самоограничение в процессе выполнения необходимых действий при реализации проекта;
- применение полученных знаний на практике и т. п.

Предметные:

- приобретение опыта предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания;
- приобретение опыта практической деятельности по преобразованию окружающего социума на основе знаний, полученных на уроках и во внеурочной деятельности;
- воспринимать и анализировать результаты своего труда и правильность применения знаний во время реализации проекта;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к экологии и к жизни, осознание
- системы общечеловеческих ценностей;
- способность осваивать экологическую картину современного мира;
- ориентирование в социальных и информационных коммуникациях;
- реализация творческого потенциала в собственной деятельности;
- самоопределение и самореализация личности на практико-ориентированном уровне.

Должны знать:

- определения основных экологических понятий взаимосвязи живых организмов в экосистемах;
- структуру лесного сообщества (биогеоценоза); типичные (наиболее распространенные) в сообществах края виды растений, животных,
- грибов, лишайников;
- основные причины снижения биоразнообразия в сообществах;
- значение многообразия живых организмов в природе;
- особенности земной аптеки;
- законы биологической продуктивности (цепи питания, экологические пирамиды);
- влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека; современные проблемы охраны окружающей среды. Красная книга, Красная тетрадь.

Должны уметь:

- проводить наблюдения за окружающей средой (мониторинг);
- оформлять результаты поисковой работы в форме гербария, коллекций, рисунков, фотографий и т. д.
- применять знания при составлении экологических прогнозов;
- составлять схемы цепей, сетей питания.
- узнавать местную фауну, флору (частично);
- делать обобщения, правильно оценивать экологическую ситуацию; • решать простейшие экологические задачи.

Основными критериями при оценке учебной деятельности детей по данной программе являются вышеперечисленные требования к знаниям и умениям учащихся, на основании которых можно судить о личном росте обучающихся, составленные на основе учебного стандарта по экологии.

6. Заключение

Деятельность школьного лесничества — это не эпизодические мероприятия, а целостная, спланированная, круглогодичная, системная, целенаправленная работа. Содержание деятельности школьного лесничества проектируется его участниками и утверждается на педагогическом совете школы.

Деятельность школьного лесничества наполнена глубоким, эмоциональным содержанием. Организация помощи специалистов — лесопатологов, растениеводов в вопросах лесовосстановления, ухода и выращивания деревьев; создание отрядов лесничества из числа школьников в целях экологической пропаганды и решения проблем города, района по сохранению и сбережению природы; анализ окружающей действительности; разработка образовательных и социальных проектов, участие в городских и школьных экологических праздниках, конкурсах, олимпиадах; проведение экологических акций; создание презентаций и видеороликов на противопожарную тему. Вот далеко не весь перечень тех дел и мероприятий, которые организуются школьным лесничеством.

Участвуя в них, ребята из школьного лесничества приобретают творческий, профессиональный, социальный опыт, занимаются исследовательской деятельностью, тесно сотрудничая с представителями лесничеств области.

7. Список рекомендуемой литературы

Школьные лесничества:

1. Аксенова Н.А. и др. Фенологические наблюдения в школьных лесничествах/ Н.А. Аксенова, Г.А. Ремизов, А.Т. Ромашова. — М.: Агропромиздат, 1985. — 95 с.
2. Гиряев Д.М. Юные лесоводы/ Д.М. Гиряев, И.М. Лемберик, О.И. Рожков. — М.: Агропромиздат, 1988. — 253 с.
3. Илюшина И.И. Школьные лесничества: Кн. для учителя: (Из опыта работы). — М.: Прогресс, 1986. — 92 с.
4. Киселёва Л.Л., Пригоряну О.М. Юному лесоводу: Учебно-методическое пособие. — Орёл: Труд, 1999. — 61 с.
5. Павлов А.А. Система экологического воспитания в школе: из опыта работы. — Орел, Труд, 2004. — 112с.
6. Самойлов В.А. Лицом к природе. — М.: Лесн. пром-сть, 1984. — 81 с.
7. Столбин А.П. Школьные лесничества. — М.: Просвещение, 1973.
8. Школьникам о лесе. Изд. 2-е, дополн. Зорина Т.Г. — М.: Лесн. пром-сть, 1971. — 220 с.

Лесоведение и лесоводство:

1. Бровкина Е.Т. Животные леса: Учебное пособие для школьников младших и средних классов/ Е.Т. Бровкина, В.И. Сивоглазов. — М.: Эгмонт Россия, 2002. — 64 с.
2. Бровкина Е.Т. Птицы леса: Учебное пособие для школьников младших и средних классов/ Е.Т. Бровкина, В.И. Сивоглазов. — М.: Эгмонт Россия, 2000. — 64 с.
3. Гиряев Д.М. Как уберечь лес от огня. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Агропромиздат, 1989. — 283 с.
4. Гроздова Н.Б. Занимательная дендрология. — М.: Лесн. пром-сть, 1991. — 208 с.
5. Лебедев А.Н. и др. Искусственные леса Орловщины. — Орел: Труд, 1995. — 143 с.
6. Лесные памятники/ О.И. Рожков, Д.М. Гиряев, И.Д. Никодимов и др. — М.: Агропромиздат, 1986. — 208 с.
7. Мелехов И.С. Очерк развития науки о лесе в России. — М.: Изд-во Академии Наук СССР, 1957. — 208 с.
8. Меннинджер Э. Причудливые деревья. — М.: Мир, 1970.
9. Мисник Г.Е. Календарь цветения и плодоношения деревьев и кустарников. — М.: Лесн. пром-сть, 1982. — 144 с.
10. Справочная книга лесника / Сост. Л.З. Стерин. — Мн.: Ураджай, 1989. — 255 с.
11. Спутник лесника: Справочник / Ю.А. Беляев, Г.М. Зайцев, О.И. Рожков и др. — М.: Агропромиздат, 1990. — 416 с.
12. Суворова Г.Т. Лес и жизнь человека. Пособие для учителей. — М.: Просвещение, 1967. — 167 с.